

Escola EB 2,3 Professor Carlos Teixeira

Fafe

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA



PLANO ORGANIZACIONAL

2009/2010

**Competências Transversais
Competências Essenciais
Planificação Curricular Anual
Critérios de Avaliação
Perfil do Aluno**

As Competências Gerais da educação básica, na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, são operacionalizadas do seguinte modo, em ordem a que o aluno seja capaz de:

1. Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento.
2. Assumir a sexualidade na construção do seu projecto de realização humana.
3. Reconhecer-se como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus actos.
4. Fundamentar a priorização dos valores e dar razões das escolhas pessoais.
5. Conhecer o mundo e pensar criticamente a realidade.
6. Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa e solidária.
7. Respeitar e valorizar os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar.
8. Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.
9. Compreender a importância do fenómeno religioso como parte integrante do indivíduo e da sociedade.
10. Reconhecer a originalidade do Cristianismo e valorizar o contributo da Igreja Católica na construção da História.
11. Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.

Operacionalização das competências essenciais de E.M.R.C. por Ciclo

2º Ciclo

- Conhece-se a si próprio.
- Desenvolve a auto-estima.
- Vive a sexualidade como algo que faz parte do ser pessoa.
- Reconhece os seus direitos.
- Cumpre os seus deveres.
- Valoriza a igual dignidade do Homem e da mulher.
- Identifica e caracteriza os diferentes tipos de família.
- Reconhece os valores presentes na família.
- Colabora na vida familiar.
- Contribui para o bem-estar familiar.
- Identifica a constituição e a finalidade de diferentes grupos.
- Define a noção de grupo e elabora regras.
- Reconhece a importância do grupo no seu crescimento.
- Assume uma atitude crítica em relação a si próprio e crescer numa dinâmica de perdão.
- Olha e valoriza a realidade envolvente assumindo gestos de fraternidade e solidariedade.
- Respeita aqueles que pertencem a culturas, religiões ou grupos diferentes.
- Conhece a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- Conhece a finalidade de instituições e organismos nacionais e internacionais que contribuem para a promoção e valorização das pessoas.
- Admira e valoriza as maravilhas existentes na natureza.
- Define alguns termos ecológicos.
- Conhece os direitos do consumidor.
- Identifica instituições e organismos que contribuem para a preservação do ambiente.
- Reconhece e valoriza o património histórico e religioso local.
- Conhece a perspectiva cristã da natureza.
- Investiga nos Evangelhos a mensagem de Jesus acerca das relações entre as pessoas.
- Reconhece a igual dignidade do homem e da mulher.
- Compreende o sentido cristão do Natal e da Páscoa.

3º Ciclo

- Identifica situações de mudança.
- Toma consciência que as mudanças são necessárias ao crescimento.
- Partilha algumas experiências de aventura inerentes a esta etapa da vida.
- Identifica as atitudes assumidas nas experiências de aventura.
- Compreende o significado e a importância das diversas manifestações de afectividade.
- Descobre nas diferenças pólos de atracção que conduzem à complementaridade entre homem e mulher.
- Conhece os principais elementos numa situação de obstáculo.
- Conhece as diversas atitudes possíveis e as suas consequências, face aos obstáculos.
- Identifica as diferentes relações de amizade.
- Reconhece as qualidades e as exigências da amizade.
- Assume, apesar das diferenças, uma atitude de generosidade e de abertura aos outros.
- Conhece a vastidão do fenómeno religioso.
- Indica as religiões que têm maior expressividade.
- Enuncia os pontos comuns e divergentes das diversas religiões.
- Assumo uma atitude de respeito para com as diversas religiões.
- Descreve diversas situações de oposição às normas.
- Conhece quais as atitudes e consequências da oposição às normas.
- Conhece os significados que a Liberdade tem.
- Aceita que ser livre depende da capacidade de saber escolher o bem.
- Identifica situações de quebra de relações interpessoais.
- Valoriza o sentido do perdão como resposta a situações de quebra de relações interpessoais.
- Descobre que as diversas escolhas que se fazem revelam uma procura de felicidade.
- Conhece as exigências da sinceridade.

Operacionalização das competências essenciais de E.M.R.C. por Ano

5º Ano

- Conhece-se a si próprio.
- Vive a sexualidade como algo que faz parte do ser pessoa.
- Olhar o corpo com naturalidade e respeito.
- Desenvolve a auto-estima.
- Reconhece os seus direitos.
- Cumpre os seus deveres.
- Valoriza a igual dignidade do Homem e da mulher.
- Identifica e caracteriza os diferentes tipos de família.
- Reconhece os valores presentes na família.
- Colabora na vida familiar.
- Identifica a constituição e a finalidade de diferentes grupos.
- Define a noção de grupo e elabora regras.
- Reconhece a importância do grupo no seu crescimento.
- Assume uma atitude crítica em relação a si próprio e crescer numa dinâmica de perdão.
- Respeita aqueles que pertencem a culturas, religiões ou grupos diferentes.
- Conhece a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Admira e valoriza as maravilhas existentes na natureza.
- Define alguns termos ecológicos.
- Conhece os direitos do consumidor.
- Identifica instituições e organismos que contribuem para a preservação do ambiente.
- Reconhece e valoriza o património histórico e religioso local.
- Reconhece a igual dignidade do homem e da mulher.
- Compreende o sentido cristão do Natal e da Páscoa.

6º Ano

- Partilha a experiência sobre os sinais que manifestam o amor ou desamor dos pais.
- Contribui para o bem-estar familiar.
- Conhece a finalidade de instituições e organismos nacionais e internacionais que contribuem para a promoção e valorização das pessoas.
- Olha e valoriza a realidade envolvente assumindo gestos de fraternidade e solidariedade.
- Respeita todas as pessoas sem distinção de raça, cor e credo, em especial os mais desprotegidos.
- Reconhece as suas próprias falhas.
- Percebe os sofrimentos ou roturas que as falhas provocam.
- Detecta situações em que o egoísmo leva ao surgimento de problemas sociais.
- Conhece a perspectiva cristã da natureza.

- Investiga nos Evangelhos a mensagem de Jesus acerca das relações entre as pessoas.
- Identifica os malefícios e benefícios da televisão.

7º Ano

- Identifica situações de mudança.
- Toma consciência que as mudanças são necessárias ao crescimento.
- Conhece os principais elementos numa situação de obstáculo.
- Conhece as diversas atitudes possíveis e as suas consequências, face aos obstáculos.
- Descreve diversas situações de oposição às normas.
- Conhece quais as atitudes e consequências da oposição às normas.
- Identifica situações de quebra de relações interpessoais.
- Valoriza o sentido do perdão como resposta a situações de quebra de relações interpessoais.
- Assume a responsabilidade dos seus actos.
- Diferencia o consumo do consumismo.
- Conhece as razões de tanto consumismo.

8º Ano

- Partilha algumas experiências de aventura inerentes a esta etapa da vida.
- Identifica as atitudes assumidas nas experiências de aventura.
- Identifica as diferentes relações de amizade.
- Reconhece as qualidades e as exigências da amizade.
- Conhece os significados que a Liberdade tem.
- Aceita que ser livre depende da capacidade de saber escolher o bem.
- Descobre que as diversas escolhas que se fazem revelam uma procura de felicidade.
- Valoriza as relações inter-pessoais como espaço de construção da felicidade.

9º Ano

- Compreende o significado e a importância das diversas manifestações de afectividade.
- Descobre nas diferenças pólos de atracção que conduzem à complementaridade entre homem e mulher.
- Assume, apesar das diferenças, uma atitude de generosidade e de abertura aos outros.
- Conhece a vastidão do fenómeno religioso.
- Indica as religiões que têm maior expressividade.
- Enuncia os pontos comuns e divergentes das diversas religiões.
- Assume uma atitude de respeito para com as diversas religiões.

- Compreende e promove o valor do Ecumenismo.
- Conhece o conceito de aborto.
- Conhece os diversos prejuízos para a saúde do aborto.
- Conhece a legislação portuguesa e a posição da igreja em relação ao aborto.
- Identifica situações de falta de sinceridade.
- Conhece as exigências da sinceridade.

Parâmetros de Avaliação
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 2º E 3º CICLO

SABER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio do conhecimento (mensagem humanista)	Revela falta de pré requisitos. Não progrediu	Revela falta de pré requisitos. Progrediu pouco.	Tem noções básicas bem interiorizadas. Progrediu.	Revela boa informação e poder de compreensão da mesma. Progrediu bastante.	Revela muito bom nível de conhecimento e poder de compreensão. Progrediu muito
Progressão					
SABER FAZER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão/aplicação	Revela falta de capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Não colabora no trabalho de grupo por não ter capacidade para tal.	Revela poucas capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Raramente colabora no trabalho de grupo.	Revela capacidades e competências para a compreensão da informação de modo a relacioná-la e a aplicá-la. Esforça-se por colaborar no trabalho de grupo.	Revela boas capacidades e competências para selecionar e produzir informação. Colabora no trabalho de grupo, manifestando espírito de entretajuda. Exprime-se oralmente e por escrito com correção.	Revela muito boas capacidades e competências para selecionar, organizar e aplicar conhecimentos. Colabora activamente no trabalho de grupo promovendo o espírito de cooperação entre os colegas. Exprime-se oralmente e por escrito de forma muito correcta.
Colaboração					
Expressão oral e escrita	Revela muitas dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela dificuldades na expressão oral e escrita.	Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correção.		
SABER SER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interesse	É desinteressado.	É desinteressado.	Revela algum interesse. É assíduo.	É interessado. É bastante assíduo.	É muito interessado. É muito assíduo.
Assiduidade	Não é assíduo.	É pouco assíduo.			
Pontualidade	Não é pontual.	É pouco pontual.		É bastante pontual.	É muito pontual.

Organização	Raramente se faz acompanhar do seu material escolar e apresenta-o desorganizado. É desorganizado no seu estudo	É por vezes desorganizado no seu trabalho e no seu material escolar.	É pontual. Faz-se acompanhar do seu material escolar. É organizado no seu estudo.	É organizado no seu material escolar. Apresenta um plano de estudo organizado.	O seu material apresenta uma boa apresentação e organização. O seu plano de estudo é muito bem organizado e concretizado.
SABER ESTAR	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Comportamento/ responsabilidade	Tem um comportamento completamente desajustado. Muito irresponsável.	Tem um comportamento desajustado. Irresponsável.	Tem um comportamento ajustado à sua situação. Revela responsabilidade.	Tem um comportamento ajustado. Revela bastante responsabilidade.	Revela grande espírito de responsabilidade no seu papel de ajuda e cooperação.
Participação	Não participa nas actividades lectivas ou fá-lo de um modo desorganizado.	Participa pouco nas actividades lectivas.	Participa razoavelmente nas actividades lectivas.	Participa muito nas actividades lectivas.	Participa activamente nas actividades lectivas.
Concentração	Raramente se concentra.	Distrai-se com facilidade.	Apresenta uma certa concentração nas actividades lectivas.	Respeita toda a comunidade escolar preocupando-se em respeitar igualmente as suas ideias.	Apresenta uma grande concentração e responsabilização aquando da realização de trabalhos escolares. Respeita rigorosamente toda a comunidade escolar, preocupando-se com os problemas dos outros.
Na relação com os outros	Provoca grandes conflitos com os colegas e restantes elementos da comunidade escolar.	Apresenta, por vezes, certos conflitos com os colegas.	Respeita os colegas e a comunidade escolar.		

O DESEMPENHO DE CADA ALUNO SERÁ OBJECTO DE ANÁLISE NUM TODO, DE ACORDO, COM A SEGUINTE TABELA:

SABER	SABER FAZER	SABER SER	SABER ESTAR
Domínio do conhecimento	Compreensão/aplicação	Interesse	Comportamento
Progressão	Colaboração Expressão oral e escrita	Assiduidade Pontualidade Motivação Organização	Participação Concentração Na relação com os outros
30%	20%	20%	30%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 5º ANO

Critérios Gerais - Operacionalização dos Critérios

SABER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio do conhecimento (mensagem humanista)	Revela falta de pré-requisitos. Não progrediu	Revela falta de pré-requisitos. Progrediu pouco.	Tem noções básicas bem interiorizadas. Progrediu.	Revela boa informação e poder de compreensão da mesma. Progrediu bastante.	Revela muito bom nível de conhecimento e poder de compreensão. Progrediu muito
Progressão	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
SABER FAZER	Revela falta de capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Não colabora no trabalho de grupo por não ter	Revela poucas capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Raramente colabora no trabalho de grupo.	Revela capacidades e competências para a compreensão da informação de modo a relacioná-la e a aplicá-la. Esforça-se por colaborar no trabalho de grupo.	Revela boas capacidades e competências para seleccionar e produzir informação. Colabora no trabalho de grupo, manifestando espírito de entreatajuda.	Revela muito boas capacidades e competências para seleccionar, organizar e aplicar conhecimentos. Colabora activamente no trabalho de grupo promovendo o espírito de
Compreensão/aplicação					
Colaboração					

Expressão oral e escrita	capacidade para tal. Revela muitas dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela dificuldades na expressão oral e escrita.	Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correcção.	Exprime-se oralmente e por escrito com correcção.	cooperação entre os colegas. Exprime-se oralmente e por escrito de forma muito correcta.
SABER SER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interesse	É desinteressado.	É desinteressado.	Revela algum interesse.	É interessado.	É muito interessado.
Assiduidade	Não é assíduo.	É pouco assíduo.	É assíduo.	É bastante assíduo.	É muito assíduo.
Pontualidade	Não é pontual.	É pouco pontual.	É pontual.	É bastante pontual.	É muito pontual.
Organização	Raramente se faz acompanhar do seu material escolar e apresenta-o desorganizado. É desorganizado no seu estudo	É por vezes desorganizado no seu trabalho e no seu material escolar.	Faz-se acompanhar do seu material escolar. É organizado no seu estudo.	É organizado no seu material escolar. Apresenta um plano de estudo organizado.	O seu material apresenta uma boa apresentação e organização. O seu plano de estudo é muito bem organizado e concretizado.
SABER ESTAR	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Comportamento/ Responsabilidade	Tem um comportamento completamente desajustado. Muito irresponsável.	Tem um comportamento desajustado. Irresponsável.	Tem um comportamento ajustado à sua situação. Revela responsabilidade.	Tem um comportamento ajustado. Revela bastante responsabilidade.	Revela grande espírito de responsabilidade no seu papel de ajuda e cooperação.
Participação	Não participa nas actividades lectivas ou fá-lo de um modo desorganizado.	Participa pouco nas actividades lectivas.	Participa razoavelmente nas actividades lectivas.	Participa muito nas actividades lectivas.	Participa activamente nas actividades lectivas.
Concentração	Raramente se concentra.	Distrai-se com facilidade.	Apresenta uma certa concentração nas actividades lectivas.	Apresenta uma grande concentração no seu trabalho escolar.	Apresenta uma grande concentração e responsabilização aquando da realização de trabalhos escolares. Respeita rigorosamente toda a comunidade
Na relação com os outros	Provoca grandes conflitos com os colegas e	Apresenta, por vezes, certos conflitos com os colegas.	Respeita os colegas e a comunidade escolar.	Respeita toda a comunidade escolar preocupando-se em respeitar igualmente as	

	restantes elementos da comunidade escolar.		suas ideias.	escolar, preocupando-se com os problemas dos outros.
--	--	--	--------------	--

O DESEMPENHO DE CADA ALUNO SERÁ OBJECTO DE ANÁLISE NUM TODO, DE ACORDO, COM A SEGUINTE TABELA:

SABER	SABER FAZER	SABER SER	SABER ESTAR
Domínio do conhecimento	Compreensão/aplicação	Interesse	Comportamento
Progressão	Colaboração Expressão oral e escrita Trabalho de casa	Assiduidade Pontualidade Motivação Organização	Participação Concentração Na relação com os outros
30%	20%	20%	30%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 6º ANO
Critérios Gerais - Operacionalização dos Critérios

SABER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio do conhecimento (mensagem humanista)	Revela falta de pré requisitos.	Revela falta de pré requisitos.	Tem noções básicas bem interiorizadas.	Revela boa informação e poder de compreensão da mesma.	Revela muito bom nível de conhecimento e poder de compreensão.
Progressão	Não progrediu	Progrediu pouco.	Progrediu.	Progrediu bastante.	Progrediu muito
SABER FAZER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão/aplicação	Revela falta de capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando.	Revela poucas capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando.	Revela capacidades e competências para a compreensão da informação de modo a relacioná-la e a aplicá-la.	Revela boas capacidades e competências para seleccionar e produzir informação.	Revela muito boas capacidades e competências para seleccionar, organizar e aplicar conhecimentos.
Colaboração	Não colabora no trabalho de grupo por não ter capacidade para tal.	Raramente colabora no trabalho de grupo.	Esforça-se por colaborar no trabalho de grupo.	Colabora no trabalho de grupo, manifestando espírito de entreatajuda.	Colabora activamente no trabalho de grupo promovendo o espírito de cooperação entre os colegas.
Expressão oral e escrita	Revela muitas dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela dificuldades na expressão oral e escrita.	Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correcção.	Exprime-se oralmente e por escrito com correcção.	Exprime-se oralmente e por escrito de forma muito correcta.

SABER SER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interesse	É desinteressado.	É desinteressado.	Revela algum interesse.	É interessado.	É muito interessado.
Assiduidade	Não é assíduo.	É pouco assíduo.	É assíduo.	É bastante assíduo.	É muito assíduo.
Pontualidade	Não é pontual.	É pouco pontual.	É pontual.	É bastante pontual.	É muito pontual.
Organização	Raramente se faz acompanhar do seu material escolar e apresenta-o desorganizado. É desorganizado no seu estudo	É por vezes desorganizado no seu trabalho e no seu material escolar.	Faz-se acompanhar do seu material escolar. É organizado no seu estudo.	É organizado no seu material escolar. Apresenta um plano de estudo organizado.	O seu material apresenta uma boa apresentação e organização. O seu plano de estudo é muito bem organizado e concretizado.
SABER ESTAR	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Comportamento/ Responsabilidade	Tem um comportamento completamente desajustado. Muito irresponsável.	Tem um comportamento desajustado. Irresponsável.	Tem um comportamento ajustado à sua situação. Revela responsabilidade.	Tem um comportamento ajustado. Revela bastante responsabilidade.	Revela grande espírito de responsabilidade no seu papel de ajuda e cooperação.
Participação	Não participa nas actividades lectivas ou fá-lo de um modo desorganizado.	Participa pouco nas actividades lectivas.	Participa razoavelmente nas actividades lectivas.	Participa muito nas actividades lectivas.	Participa activamente nas actividades lectivas.
Concentração	Raramente se concentra.	Distrai-se com facilidade.	Apresenta uma certa concentração nas actividades lectivas.	Apresenta uma grande concentração no seu trabalho escolar.	Apresenta uma grande concentração e responsabilização aquando da realização de trabalhos escolares.
Na relação com os outros	Provoca grandes conflitos com os colegas e restantes elementos da comunidade escolar.	Apresenta, por vezes, certos conflitos com os colegas.	Respeita os colegas e a comunidade escolar.	Respeita toda a comunidade escolar preocupando-se em respeitar igualmente as suas ideias.	Respeita rigorosamente toda a comunidade escolar ,preocupando-se com os problemas dos outros.

O DESEMPENHO DE CADA ALUNO SERÁ OBJECTO DE ANÁLISE NUM TODO, DE ACORDO, COM A SEGUINTE TABELA:

SABER	SABER FAZER	SABER SER	SABER ESTAR
Domínio do conhecimento	Compreensão/aplicação	Interesse	Comportamento
Progressão	Colaboração Expressão oral e escrita Trabalho de casa	Assiduidade Pontualidade Motivação Organização	Participação Concentração Na relação com os outros
30%	20%	20%	30%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 7º ANO

Critérios Gerais - Operacionalização dos Critérios

SABER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio do conhecimento (mensagem humanista) Progressão	Revela falta de pré-requisitos. Não progrediu	Revela falta de pré-requisitos. Progrediu pouco.	Tem noções básicas bem interiorizadas. Progrediu.	Revela boa informação e poder de compreensão da mesma. Progrediu bastante.	Revela muito bom nível de conhecimento e poder de compreensão. Progrediu muito

SABER FAZER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão/aplicação	Revela falta de capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando.	Revela poucas capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando.	Revela capacidades e competências para a compreensão da informação de modo a relacioná-la e a aplicá-la.	Revela boas capacidades e competências para seleccionar e produzir informação.	Revela muito boas capacidades e competências para seleccionar, organizar e aplicar conhecimentos.
Colaboração	Não colabora no trabalho de grupo por não ter capacidade para tal.	Raramente colabora no trabalho de grupo.	Esforça-se por colaborar no trabalho de grupo.	Colabora no trabalho de grupo, manifestando espírito de entreadajuda.	Colabora activamente no trabalho de grupo promovendo o espírito de cooperação entre os colegas.
Expressão oral e escrita	Revela muitas dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela dificuldades na expressão oral e escrita.	Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correção.	Exprime-se oralmente e por escrito com correção.	Exprime-se oralmente e por escrito de forma muito correcta.
SABER SER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interesse	É desinteressado.	É desinteressado.	Revela algum interesse.	É interessado.	É muito interessado.
Assiduidade	Não é assíduo.	É pouco assíduo.	É assíduo.	É bastante assíduo.	É muito assíduo.
Pontualidade	Não é pontual.	É pouco pontual.	É pontual.	É bastante pontual.	É muito pontual.
Organização	Raramente se faz acompanhar do seu material escolar e apresenta-o desorganizado. É desorganizado no seu estudo	É por vezes desorganizado no seu trabalho e no seu material escolar.	Faz-se acompanhar do seu material escolar. É organizado no seu estudo.	É organizado no seu material escolar. Apresenta um plano de estudo organizado.	O seu material apresenta uma boa apresentação e organização. O seu plano de estudo é muito bem organizado e concretizado.
SABER ESTAR	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Comportamento/Responsabilidade	Tem um comportamento completamente desajustado. Muito irresponsável.	Tem um comportamento desajustado. Irresponsável.	Tem um comportamento ajustado à sua situação. Revela responsabilidade.	Tem um comportamento ajustado. Revela bastante responsabilidade.	Revela grande espírito de responsabilidade no seu papel de ajuda e cooperação.
Participação	Não participa nas	Participa pouco nas	Participa razoavelmente nas actividades lectivas.	Participa muito nas actividades lectivas.	Participa activamente nas

Concentração	atividades lectivas ou fá-lo de um modo desorganizado. Raramente se concentra.	atividades lectivas. Distrai-se com facilidade.	Apresenta uma certa concentração nas actividades lectivas. Respeita os colegas e a comunidade escolar.	Apresenta uma grande concentração no seu trabalho escolar. Respeita toda a comunidade escolar preocupando-se em respeitar igualmente as suas ideias.	atividades lectivas. Apresenta uma grande concentração e responsabilização aquando da realização de trabalhos escolares. Respeita rigorosamente toda a comunidade escolar ,preocupando-se com os problemas dos outros.
Na relação com os outros	Provoca grandes conflitos com os colegas e restantes elementos da comunidade escolar.	Apresenta, por vezes, certos conflitos com os colegas.			

O DESEMPENHO DE CADA ALUNO SERÁ OBJECTO DE ANÁLISE NUM TODO, DE ACORDO, COM A SEGUINTE TABELA:

SABER	SABER FAZER	SABER SER	SABER ESTAR
Domínio do conhecimento	Compreensão/aplicação	Interesse	Comportamento
Progressão	Colaboração Expressão oral e escrita Trabalho de casa	Assiduidade Pontualidade Motivação Organização	Participação Concentração Na relação com os outros
30%	20%	20%	30%

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 8º ANO

Critérios Gerais - Operacionalização dos Critérios

SABER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio do conhecimento (mensagem humanista) Progressão	Revela falta de pré-requisitos. Não progrediu	Revela falta de pré-requisitos. Progrediu pouco.	Tem noções básicas bem interiorizadas. Progrediu.	Revela boa informação e poder de compreensão da mesma. Progrediu bastante.	Revela muito bom nível de conhecimento e poder de compreensão. Progrediu muito
SABER FAZER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão/aplicação	Revela falta de capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Não colabora no trabalho de grupo por não ter capacidade para tal. Revela muitas dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela poucas capacidades e competências para a compreensão da informação não a relacionando nem a aplicando. Raramente colabora no trabalho de grupo. Revela dificuldades na expressão oral e escrita.	Revela capacidades e competências para a compreensão da informação de modo a relacioná-la e a aplicá-la. Esforça-se por colaborar no trabalho de grupo. Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correcção.	Revela boas capacidades e competências para seleccionar e produzir informação. Colabora no trabalho de grupo, manifestando espírito de entreatajuda. Exprime-se oralmente e por escrito com correcção.	Revela muito boas capacidades e competências para seleccionar, organizar e aplicar conhecimentos. Colabora activamente no trabalho de grupo promovendo o espírito de cooperação entre os colegas. Exprime-se oralmente e por escrito de forma muito correcta.
Colaboração					
Expressão oral e escrita					
SABER SER	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Interesse	É desinteressado.	É desinteressado.	Revela algum interesse.	É interessado.	É muito interessado.
Assiduidade	Não é assíduo.	É pouco assíduo.	É assíduo.	É bastante assíduo.	É muito assíduo.
Pontualidade	Não é pontual.	É pouco pontual.	É pontual.	É bastante pontual.	É muito pontual.

Organização	Raramente se faz acompanhar do seu material escolar e apresenta-o desorganizado. É desorganizado no seu estudo	É por vezes desorganizado no seu trabalho e no seu material escolar.	Faz-se acompanhar do seu material escolar. É organizado no seu estudo.	É organizado no seu material escolar. Apresenta um plano de estudo organizado.	O seu material apresenta uma boa apresentação e organização. O seu plano de estudo é muito bem organizado e concretizado.
SABER ESTAR	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Comportamento/ responsabilidade	Tem um comportamento completamente desajustado. Muito irresponsável.	Tem um comportamento desajustado. Irresponsável.	Tem um comportamento ajustado à sua situação. Revela responsabilidade.	Tem um comportamento ajustado. Revela bastante responsabilidade.	Revela grande espírito de responsabilidade no seu papel de ajuda e cooperação.
Participação	Não participa nas actividades lectivas ou fá-lo de um modo desorganizado.	Participa pouco nas actividades lectivas.	Participa razoavelmente nas actividades lectivas.	Participa muito nas actividades lectivas.	Participa activamente nas actividades lectivas.
Concentração	Raramente se concentra.	Distrai-se com facilidade.	Apresenta uma certa concentração nas actividades lectivas.	Apresenta uma grande concentração no seu trabalho escolar.	Apresenta uma grande concentração e responsabilização aquando da realização de trabalhos escolares.
Na relação com os outros	Provoca grandes conflitos com os colegas e restantes elementos da comunidade escolar.	Apresenta, por vezes, certos conflitos com os colegas.	Respeita os colegas e a comunidade escolar.	Respeita toda a comunidade escolar preocupando-se em respeitar igualmente as suas ideias.	Respeita rigorosamente toda a comunidade escolar, preocupando-se com os problemas dos outros.

O DESEMPENHO DE CADA ALUNO SERÁ OBJECTO DE ANÁLISE NUM TODO, DE ACORDO, COM A SEGUINTE TABELA:

SABER	SABER FAZER	SABER SER	SABER ESTAR
Domínio do conhecimento	Compreensão/aplicação	Interesse	Comportamento
Progressão	Colaboração Expressão oral e escrita Trabalho de casa	Assiduidade Pontualidade Motivação Organização	Participação Concentração Na relação com os outros
30%	20%	20%	30%

Aulas Previstas: 1º Período – Cerca de **14** Aulas
 2º Período – Cerca de **11** Aulas
 3º Período – Cerca de **10** Aulas