

INGLÊS – 5º ANO

Apresentação da Disciplina

COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA - 80 %

	No final do ano lectivo o aluno deverá...
Competências de Comunicação	
COMPREENSÃO (ouvir 1 ver ller)	Compreender o essencial de um texto curto e simples Encontrar informação concreta em textos simples de uso comum.
PRODUÇÃO (falar 1 escrever)	Comunicar em situações do quotidiano, com frases curtas e simples, respeitando regras básicas do funcionamento da língua.
INTERACÇÃO (ouvir ller 1 falar 1 escrever)	Participar em conversas curtas e/ou elaborar respostas adequadas em situação de interacção, respeitando regras básicas do funcionamento da língua.

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS - 20 %

Método de Trabalho e Estudo	Manter organizados os seus materiais. Mostrar disponibilidade para as tarefas da aula. Revelar empenho na pesquisa. Fazer uma apresentação cuidada dos trabalhos. Fazer uma gestão adequada do tempo.
Relacionamento Interpessoal e de Grupo	Estar atento nas aulas. Mostrar disponibilidade para as tarefas da aula. Colaborar com o professor. Colaborar com os colegas. Participar de forma organizada. Respeitar normas de convivência e civismo.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESSENCIAIS

No final do ano lectivo o aluno deverá ser capaz de:

Cumprimentar pessoas, apresentando-se e identificando-se;
Dar e pedir informações sobre a identidade das pessoas;
Descrever pessoas e animais;
Descrever gostos, hábitos e rotinas do presente;
Falar da casa;
Dar e pedir informações sobre horas e preços;
Formular pedidos e falar de capacidades.

Perfil do Aluno

Nível 1

Compreensão/interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno não compreende o essencial de textos simples, breves e claros, relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano. Não consegue comunicar dentro desses contextos.
Compreensão/interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno não compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano, identidade, descrição, família e gostos. Não é capaz de encontrar informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Não elabora respostas adequadas a esses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno não utiliza frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais e do quotidiano.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno não consegue produzir textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano.
Funcionamento da Língua	O aluno não aplica os conteúdos gramaticais essenciais.
Método de Trabalho e Estudo	O aluno revela grande falta de organização e hábitos de trabalho e não revela vontade de progredir.
Relacionamento Interpessoal	O aluno nunca está atento, nem colabora nas aulas, nem respeita as normas estabelecidas.

Nível 2

Compreensão/interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno revela dificuldades significativas em compreender o essencial de textos simples, breves e claros, relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano. Revela bastantes dificuldades em comunicar dentro desses contextos.
Compreensão/interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno revela dificuldades significativas em compreender textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano, identidade, descrição, família e gostos. Revela bastantes dificuldades em encontrar informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora com muitas dificuldades respostas adequadas a esses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno revela dificuldades significativas em utilizar frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais e do quotidiano.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno revela dificuldades significativas em produzir textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano.
Funcionamento da Língua	O aluno aplica com muitas dificuldades os conteúdos gramaticais essenciais.
Método de Trabalho e Estudo	O aluno revela alguma falta de organização e hábitos de trabalho e pouca vontade de progredir.
Relacionamento Interpessoal	O aluno nunca está atento, nem colabora nas aulas, nem respeita as normas estabelecidas.

Nível 3

Compreensão/interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende o essencial de textos simples, breves e claros relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano. Comunica adequadamente dentro desses contextos.
Compreensão/interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano, identidade, descrição, família e gostos. Encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora respostas adequadas dentro desses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais e do quotidiano.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos e actividades do quotidiano.
Funcionamento da Língua	O aluno aplica os conteúdos gramaticais essenciais.
Método de Trabalho e Estudo	O aluno revela hábitos de trabalho e razoável organização e vontade de progredir.
Relacionamento Interpessoal	O aluno habitualmente está atento, colabora nas aulas, e respeita as normas estabelecidas.

Nível 4

Compreensão/interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende bem o essencial de textos simples, breves e claros, relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos e relacionados com o presente, passado e/ou futuro. Comunica com fluência dentro desses contextos.
Compreensão/interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende bem textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ou futuro. Encontra, com facilidade, informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora, com bastante correcção, respostas adequadas dentro desses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza, com bastante correcção, frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz, com bastante correcção, textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ou futuro.
Funcionamento da Língua	O aluno aplica, com correcção e facilidade, os conteúdos gramaticais essenciais.
Método de Trabalho e Estudo	O aluno é bastante organizado, revela bons hábitos de trabalho e demonstra bastante vontade de progredir.
Relacionamento Interpessoal	O aluno está frequentemente atento, colabora nas aulas, e respeita as normas estabelecidas.

Nível 5

Compreensão/interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende muito bem o essencial de textos simples, breves e claros relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos, que estejam relacionados com o presente, passado e/ou futuro. Comunica com grande fluência dentro desses contextos.
Compreensão/interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende muito bem textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ou futuro. Encontra com muita facilidade e rapidez informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora, com toda a correcção, respostas adequadas dentro desses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza, com fluência, frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz, com muita correcção, textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ou futuro.
Funcionamento da Língua	O aluno aplica sempre com correcção os conteúdos gramaticais essenciais.
Método de Trabalho e Estudo	O aluno é muito organizado, revela excelentes hábitos e métodos de trabalho e demonstra sempre grande vontade de progredir.
Relacionamento Interpessoal	O aluno está sempre atento, colabora nas aulas, e respeita as normas estabelecidas.

Medium Planning

Number of Lessons

First Term

Months\ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
September	3	3	3	2 (Welcoming)	3
October	3 (5th)	4	4	5	5
November	5	4	4	4	4
December	2	1 (1st 18th)	3	3	3
Total	13	12	14	14	15

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
September	0 1.a 1.b 2.a	To be (am/are/is) Personal pronouns (I/You/he/she) How old...? his/her	Introducing Identifying Counting Talking about family	Countries where English is spoken British language around the world Name/Age Numbers up to 20 Family members	Maps Flags Gomes The Number Song Halloween (sites, crafts ...)
Extra school activities	Halloween				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
October	2.b Rev 3.a 3.b	Demonstrative This Articles a/an Is is a/an...? Yes/No Subject pronoun It Demonstrative That	Greeting Introducing Identifying objects Identifying animais Asking what something is Saying what something is	Animais Everyday Objects	Halloween Bingo The Greeting song
Extra school activities	Halloween				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
November	4.a 4.b Rev. 5.a 5.b	Can (request) What colour Common possessions Where's... Article The	Spelling Describing the colours ... Asking where is Saying where is	The alphabet Colours Place prepositions Rooms of the house Furniture	The colour song The Dido song
Extra school activities	Christmas				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
December	6.a 6.b Rev.	Singular/plural nouns	Asking for something to eat	Food and drink	Cx bingo Game Heads or Tails
Extra school activities	Christmas				

Second Term

Months/ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
January	4	4	4	4	4
February	3	3	3	4	4
March	4	4	4	4	4
Total	11	11	11	12	12

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
January	7.a 7.b 8.a 8.b Rev.	To be plural (are/aren't)	Asking/saying where people/animais are from Expressing possession	Prepositions (in/from) Countries Animais Possessive case (sing)	Cx bingo Game Heads or Tails
Extra school activities	Groundhog Day				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
February	9.a 9.b 10.a 10.b Rev.	Have got (af/neg/int) When ... Can (ability)	Talking about possession Describing a room Talking about school sub. Talking about abilities	Preposition On + day Days of the week School subjects Activities	The Bag song The Can song
Extra school activities	Groundhog Day				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
March	11.a 11.b 12.a 12.b Rev.	Have got Imperatives	Describing animals Giving /receiving instructions	Body/animal parts Physical descripton (adjectives)	The Hokey Cokey song
Extra school activities					

Third Term

Months/ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
April	3	3	3	3	3
May	5	4	4	4	4
June	2	3	3	2 (10th)	3
Total	10	10	10	9	10

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
April	13.a 13.b 14.a	How much What time	Pricing Counting up to 100 Telling the time	Numbers: 21 - 100 Preposition At+time	The Money song The Food and Drink song
Extra school activities	General assesement A Tour to London Semana das Línguas. Tema: Festivities				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
May	14.b Rev. 15.a 15.b	Present Simple - like Present Simple - Everyday verbs	Talking about likes ... Talking about daily routine	Food and drink Everyday verbs	The Drinks rap
Extra school activities	General assesement A Tour to London Semana das Línguas. Tema: Festivities				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary	Extra Ressources
June	16.a 16.b Rev.	Present Simple 3rd person .sing	Talking about others' daily routines	Sports	The Football song
Extra school activities	General assesement A Tour to London Semana das Línguas. Tema: Festivities				

E. B. 2,3 Professor Carlos Teixeira Ano lectivo 2009 / 2010	INGLÊS 6º ANO Apresentação da disciplina
--	---

COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA – 80 %
--

	No final do ano lectivo o aluno deverá...
Competências de Comunicação	
COMPREENSÃO (ouvir/ver/ler)	Compreender o essencial de um texto curto e simples. Encontrar informação concreta em textos simples de uso comum.
PRODUÇÃO (falar/escrever)	Comunicar em situações do quotidiano, com frases curtas e simples, respeitando regras básicas do funcionamento da língua.
INTERACÇÃO (ouvir/ler/falar/escrever)	Participar em conversas curtas e/ou elaborar respostas adequadas em situação de interacção, respeitando regras básicas do funcionamento da língua.

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS – 20 %

MÉTODO de TRABALHO e ESTUDO	Manter organizados os seus materiais. Mostrar disponibilidade para as tarefas da aula. Revelar empenho na pesquisa. Fazer uma apresentação cuidada dos trabalhos. Fazer uma gestão adequada do tempo.
--	---

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL e de GRUPO	Estar atento nas aulas. Colaborar com o professor. Colaborar com os colegas. Participar de forma organizada. Respeitar normas de convivência e civismo.
---	---

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESSENCIAIS

No final do ano lectivo o aluno deverá ser capaz de:

- Dar e pedir informações sobre a identidade das pessoas.
- Descrever e comparar pessoas, animais e/ou objectos.
 - Identificar possuidores.
 - Localizar pessoas, animais e/ou objectos.
- Descrever gostos, hábitos e actividades passadas, presentes e/ou futuras.
 - Descrever a casa e o seu mobiliário.
 - Dar e pedir informações sobre o tempo.
- Fazer convites e falar de obrigações, proibições, autorizações, capacidades e aptidões.
- Fazer a leitura e interpretação de uma obra integral ("The White Oryx").

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS de COMUNICAÇÃO

80 %

COMPREENSÃO ORAL (ouvir/ver)	10%
COMPREENSÃO ESCRITA (ler)	10%
INTERACÇÃO ORAL (ouvir/falar)	10%
INTERACÇÃO ESCRITA (ler/escrever)	10%
PRODUÇÃO ORAL (falar/produzir)	10%
PRODUÇÃO ESCRITA (escrever/produzir)	10%
FUNCIONAMENTO da LÍNGUA	20%

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	20 %
----------------------------------	-------------

MÉTODO de TRABALHO e ESTUDO	Organização Disponibilidade para as tarefas Empenho nas pesquisas Apresentação dos trabalhos Gestão do tempo	10%
--	--	-----

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL e de GRUPO	Atenção Colaboração com o professor Colaboração com os colegas Participação Respeito pelas normas	10%
---	---	-----

PERFIL do ALUNO

Nível 1

Compreensão/ Interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno não compreende o essencial de textos simples, breves e claros, relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos e relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Não consegue comunicar dentro desses contextos.
Compreensão / Interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno não compreende textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Não é capaz de encontrar informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Não elabora respostas adequadas a esses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno não utiliza frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno não consegue escrever textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.

<i>Funcionamento da Língua</i>	O aluno não aplica os conteúdos gramaticais essenciais.
<i>Método de Trabalho e Estudo</i>	O aluno revela grande falta de organização e hábitos de trabalho e não revela vontade de progredir.
<i>Relacionamento Interpessoal</i>	O aluno nunca está atento, não colabora nas aulas, nem respeita as normas estabelecidas.

Nível 2

Compreensão/ Interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno revela dificuldades significativas em compreender o essencial de textos simples, breves e claros, relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos e relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Revela bastante dificuldade em comunicar dentro desses contextos.
Compreensão / Interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno revela dificuldades significativas em compreender textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Revela bastantes dificuldades em encontrar informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora, com muita dificuldade, respostas adequadas a esses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno revela dificuldades significativas em utilizar frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno revela dificuldades significativas em escrever textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
<i>Funcionamento da Língua</i>	O aluno aplica com muitas dificuldades os conteúdos gramaticais essenciais.
<i>Método de Trabalho e Estudo</i>	O aluno revela alguma falta de organização e hábitos de trabalho e pouca vontade de progredir.
<i>Relacionamento Interpessoal</i>	O aluno raramente está atento, colabora nas aulas, ou respeita as normas estabelecidas.

Nível 3

Compreensão/ Interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende o essencial de textos simples, breves e claros, relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos e relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Comunica adequadamente dentro desses contextos.
Compreensão / Interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Encontra informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora respostas adequadas dentro desses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.

Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
<i>Funcionamento da Língua</i>	O aluno aplica os conteúdos gramaticais essenciais.
<i>Método de Trabalho e Estudo</i>	O aluno revela hábitos de trabalho e razoável organização e vontade de progredir.
<i>Relacionamento Interpessoal</i>	O aluno habitualmente está atento, colabora nas aulas e respeita as normas estabelecidas.

Nível 4

Compreensão/ Interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende bem o essencial de textos simples, breves e claros, relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos e relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Comunica com fluência dentro desses contextos.
Compreensão / Interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende bem textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Encontra, com facilidade, informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora, com bastante correcção, respostas adequadas dentro desses contextos.
Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza, com bastante correcção, frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz, com bastante correcção, textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
<i>Funcionamento da Língua</i>	O aluno aplica, com correcção e facilidade, os conteúdos gramaticais essenciais
<i>Método de Trabalho e Estudo</i>	O aluno é bastante organizado, revela bons hábitos de trabalho e demonstra bastante vontade de progredir.
<i>Relacionamento Interpessoal</i>	O aluno está frequentemente atento, colabora nas aulas, e respeita as normas estabelecidas.

Nível 5

Compreensão/ Interacção Oral (ouvir / ver / falar)	O aluno compreende muito bem o essencial de textos simples, breves e claros relativos a identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos, que estejam relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Comunica com grande fluência dentro desses contextos.
Compreensão / Interacção Escrita (ler / escrever)	O aluno compreende muito bem textos curtos e simples sobre identidade, descrição, família, gostos, acções e hábitos, relacionados com o presente, passado e/ ou futuro. Encontra com muita facilidade e rapidez informação previsível e concreta em textos simples de uso comum. Elabora, com toda a correcção, respostas adequadas dentro desses contextos.

Produção Oral (falar / produzir)	O aluno utiliza, com fluência, frases simples e curtas para falar de si, da família e dos outros e dos seus percursos pessoais bem como de acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
Produção Escrita (escrever / produzir)	O aluno produz, com muita correcção, textos curtos e simples, relacionados com identidade, família, descrição, gostos, acções e hábitos relacionados com o presente, passado e/ ou futuro.
<i>Funcionamento da Língua</i>	O aluno aplica sempre com correcção os conteúdos gramaticais essenciais.
<i>Método de Trabalho e Estudo</i>	O aluno é muito organizado, revela excelentes hábitos e métodos de trabalho e demonstra sempre grande vontade de progredir.
<i>Relacionamento Interpessoal</i>	O aluno está sempre atento, colabora nas aulas, e respeita as normas estabelecidas.

LÍNGUA ESTRANGEIRA I
INGLÊS - 6º Ano

Planificação
a
longo, médio e curto prazo

FIRST TERM	
September, 10 / December, 18	

Number of lessons					
Months/ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
September	3	3	3	3	3
October	3	4	4	5	5
November	5	4	4	4	4
December	2	1	3	3	3
Total	13	12	14	15	15

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
SEPTEMBER	0 1. a 1. b 2. a 2. b	To be (sing.) Demonstrative : This Possessive adj: my, your, his, her What's Subject pronoun: You How old... ? Are you ... ? (age) Time preposition : On He is from ...	Introducing one's family Talking about one's age Talking about dates Talking about countries and nationalities	Family Numbers up to 50
Evaluation		Dianostic test		
Extra school activities		European Day of Foreign Languages		

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
OCTOBER	Rev U 3. a 3. b 4. a 4. b	Demonst. pronouns: these , those Sing. and plural nouns Article : the Possessive adj. our, their Can - ability Possessive case-sing. and plural	Talking about what things are Talking about where people are Talking about what people can, can't do Talking about who things belong to	Fruit Colours The house Free time
Evaluation		Formative test Summative test		
Extra school activities		Halloween		

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
NOVEMBER	Rev. U 5. a 5. b 6. a 6. b	There is / there are (int/neg) Pronouns: some and any Countable / uncountable nouns Have got (aff/Neg/int – Sing) Time prepositions : at/on	Describing a house / room Describing people Talking about what people have or haven't got Telling the time	House and furniture Hair styles and colours Animals Numbers 50 – 100 Days of the week
Evaluation		Formative test Summative test		
Extra school activities		Thanksgiving		

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
DECEMBER	Rev U			Christmas vocabulary
Evaluation				
Extra school activities		Christmas		

Second Term	
January, 4 / March, 26	

Number of lessons					
Months/ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
January	4	4	4	4	4
February	3	3	3	4	4
March	4	4	4	4	4
Total	11	11	11	12	12

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
JANUARY	7. a 7. b 8. a 8. b Rev. U 9. a	Present simple-aff. neg. int. Pers. Pronouns - object form Wh- questions Frequency adverbs Like and dislike +ing	Talking about likes and dislikes Talking about one's routine Talking about what people like	Clothes Adjectives Daily activity verbs Daily routine
Evaluation				
Extra school activities				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
FEBRUARY	9. b 10.a 10.b Rev. U 11.a	Present continuous Present Simple / Pres. Continuous Past Simple - reg. verbs	Talking about what people are doing Talking about past activities	Weather Everyday activities Space
Evaluation		Formative test Summative test		
Extra school activities		Groundhog's Day		

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
MARCH	11.b 12.a 12.b Rev. U	Past simple - irregular verbs Time expressions Past simple - to be Word formation - verbs - nouns	Talking about past activities Talking about famous people	Professions Dates Daily chores related vocabulary
Evaluation		Formative test Summative test		
Extra school activities		St Patrick's Day		

THIRD TERM					
April, 12 / June, 18					
Number of lessons					
Months/ Days	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
April	3	3	3	3	3
May	5	4	4	4	4
June	2	3	2	2	3
Total	10	10	10	9	10

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
APRIL	Rev. U 13.a 13.b 14.a	Going to future Want to + infinitive Let's + infinitive Place prepositions: next to, behind.... Directions	Talking about intentions Talking about where places are	Activity verbs Places in town Giving instructions
Evaluation		Assesment test		
Extra school activities				

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
MAY	14.b Rev. U 15.a 15.b 16.a	Whose...? Possessive pronouns Comparatives / superlatives (short adjectives) Must / mustn't Have to / don't have to Can : permission Can I have.... I'd like... Would you like...?	Talking about who things belong to Talking about rules Asking/giving permission Ordering food	School subjects Food
Evaluation				
Extra school activities		Languages' Week and Book Fair		

Month	Units	Language Focus	Functions	Vocabulary
JUNE	16.b Rev. U	Would you like...?	Inviting Working with suggestions Describing places Listing and pricing Ordering	Food and restaurants
<ul style="list-style-type: none"> Evaluation 		<ul style="list-style-type: none"> Formative test Summative test 		
<ul style="list-style-type: none"> EXTENSIVE READING 		<ul style="list-style-type: none"> "The White Orix" 		
<ul style="list-style-type: none"> Extra school activities 		<ul style="list-style-type: none"> 		