

2010  
2012

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR CARLOS TEIXEIRA



## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

# Plano Anual de Atividades 2010/2012

No âmbito do modelo de gestão definido pelo Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, considera-se que o Plano anual de Atividades constitui um dos instrumentos do exercício da autonomia de todos os agrupamentos de escolas e considera-se que «Planos anual e plurianual de atividades» são os documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução. Indo ao encontro destas orientações, e relativamente a anos anteriores, entendeu-se evidenciar este documento como estratégico na observância dos objetivos educativos a que o agrupamento de escolas se propõe, através do seu Projeto Educativo.

## 1 – Articulação com o Projeto Educativo

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira, ao pretender oferecer “*uma escola para os alunos*”, aponta três linhas educativas orientadoras – “*Uma educação para viver com os outros*”, “*Uma educação para crescer em qualidade*”, “*Uma educação para construir o conhecimento*”, ou seja, para além do conhecimento que a escola veicula, é igualmente importante traçar objetivos que ajudem a fazer do aluno um cidadão consciente, participativo e responsável.

Neste sentido, os diversos departamentos atenderão àquelas intencionalidades de forma a definirem e trabalharem as competências essenciais e transversais em cada disciplina ou área disciplinar. O mesmo acontecerá nas áreas curriculares não disciplinares (Estudo Acompanhado, Área de Projeto e Formação Cívica), atendendo-se aqui, em particular, aos aspetos transversais do processo educativo e da aprendizagem.

No contexto de uma formação que se pretende ao longo da vida, pois numa sociedade globalizada e globalizante é indispensável uma postura de permanente empenho na busca de novos saberes e atualizações constantes, a escola, como espaço educativo e formativo privilegiado, deve promover um ensino de qualidade que garanta a todos o acesso a aprendizagens significativas para o seu projeto de vida.

Esta qualidade deverá **apontar como principais objetivos (conforme o definido no Projeto Educativo):**

<b>1 - Uma escola para os alunos</b>	
Uma educação para viver com os outros	
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Áreas de intervenção</b>
1. Promover na criança/aluno o seu desenvolvimento pessoal e social, aumentando a sua autonomia e a criação de hábitos e métodos de trabalho.	1.1. Adotar estratégias preventivas de indisciplina na escola; 1.2. Educar para os valores; 1.3. Promover princípios de respeito mútuo, de cooperação e de responsabilidade; 1.4. Assumir compromissos do respeito pelo outro, de justiça e de forma a evitar-se a arbitrariedade; 1.5. Promover a aprendizagem cooperativa na aula, apontando para “ <i>uma cultura de escola caracterizada pela corresponsabilização e pelo respeito mútuo</i> ” <sup>1</sup> 1.6. Corresponsabilizar alunos e encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem; 1.7. Estabelecer contratos pedagógicos com os alunos, em especial nos níveis de escolaridade mais baixos, quando se entender como estratégia de reforço da autonomia do aluno; 1.8. Incentivar os encarregados de educação para uma maior colaboração com a escola, no sentido de se prevenirem e evitarem desajustes comportamentais, o que deverá também passar por um diálogo mais frequente com o respetivo diretor de turma/coordenador no 1º ciclo, para além da colaboração e implicação nas decisões e grandes orientações para o bom funcionamento da escola; 1.9. Promover o respeito pela diversidade;

<sup>1</sup> Amado, João da Silva; Freire, Isabel Pimenta (2002). *Indisciplina e Violência na Escola*. Porto: Edições ASA, p.12.

	<p>1.10. Criar um prémio “disciplinar” para os alunos que venham a ser eleitos/escolhidos pelos próprios colegas;</p> <p>1.11. Cumprir as normas de sociabilidade definidas no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas.</p>
<p>2. Promover o desenvolvimento da autonomia pessoal e social dos alunos com NEE de carácter permanente</p>	<p>2.1. Avaliar os alunos referenciados e elaborar os respetivos relatórios;</p> <p>2.2. Colaborar na elaboração e avaliação de Programas Educativos Individuais;</p> <p>2.3. Desenvolver, dinamizar e operacionalizar o apoio aos alunos, nas áreas específicas / especializadas;</p> <p>2.4. Garantir o envolvimento das famílias na construção e desenvolvimento dos Programas Educativos Individuais;</p> <p>2.5. Prestar apoio específico / individualizado, em contexto inclusivo, de acordo com a problemática do aluno.</p>

<b>❶ - Uma escola para os alunos</b>	
<u>Uma educação para crescer em qualidade</u>	
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Áreas de intervenção</b>
<p>3. Promover a educação para a saúde e para a defesa do ambiente.</p>	<p>3.1. Integrar iniciativas que apontem para o envolvimento de toda a escola nos cuidados básicos de saúde (é o caso de rastreios a efetuar em articulação com os serviços locais de saúde) e de prevenção nas áreas da toxicod dependência, alcoolismo e tabagismo, dando assim cumprimento às intenções do Plano de Educação Para a Saúde, a desenvolver por todo o Agrupamento de Escolas;</p> <p>3.2. Desenvolver atividades e projetos que apontem para um espírito crítico relativamente aos problemas ambientais e patrimoniais.</p>
<p>4. Promover uma cultura de segurança.</p>	<p>4.1. Promover em parceria com as forças de segurança (GNR) uma vigilância eficaz e permanente durante o período letivo, com sentido de persuadir que elementos estranhos perturbem ou interfiram no bom funcionamento das atividades escolares.</p> <p>4.2. Garantir a segurança dentro da escola, mantendo-se a presença permanente de um funcionário na portaria da escola;</p> <p>4.3. Não permitir a entrada de qualquer pessoa estranha à escola sem identificação;</p> <p>4.4. Impedir a saída dos alunos da escola fora do horário normal da turma;</p> <p>4.5. Prevenir comportamentos violentos dentro do espaço escolar;</p> <p>4.6. Verificar com regularidade a segurança dos equipamentos e instalações;</p> <p>4.7. Manter atualizado e funcional o Plano de Emergência;</p> <p>4.8. Planificar procedimentos a tomar em caso de emergência, prevendo a preparação e organização dos meios existentes para que possam garantir a salvaguarda de pessoas e bens;</p> <p>4.9. Proceder a simulacros de acidentes e exercícios de evacuação.</p>
<p>5. Investir na qualidade e no uso das novas tecnologias ara melhoria dos processos administrativos, pedagógicos e de comunicação.</p>	<p>5.1. Garantir os recursos e equipamentos necessários à diversificação de estratégias pedagógicas enriquecedoras das aprendizagens;</p> <p>5.2. Privilegiar investimentos que garantam as condições pedagógicas e de conforto na sala de aula;</p> <p>5.3. Disponibilizar toda a informação possível através da página Internet da escola e criar condições ara a manutenção de uma plataforma e-learning;</p> <p>5.4. Implementar processos administrativos on-line.</p>
<p>6. Zelar pela conservação, limpeza, melhoramento e embelezamento dos espaços escolares, fomentando a prática de atitudes cívicas.</p>	<p>6.1. Requalificar os espaços físicos, evitando a sua degradação;</p> <p>6.2. Incentivar os alunos, em particular, e a comunidade, em geral, a zelarem pela conservação e limpeza da escola;</p> <p>6.3. Cumprir as orientações do Regulamento Interno;</p>

<b>❶ - Uma escola para os alunos</b>	
<u>Uma educação para construir o conhecimento</u>	
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Áreas de intervenção</b>
<p>7. Promover o sucesso educativo</p>	<p>7.1. Desenvolver as potencialidades da criança em idade Pré-escolar;</p> <p>7.2. No Pré-escolar, organizar o espaço, o tempo, os materiais e as atividades dirigidas a cada grupo de acordo com as suas necessidades;</p> <p>7.3. Promover a articulação entre ciclos de escolaridade, inclusive do Pré-escolar para o 1º ciclo;</p> <p>7.4. Dar prioridade, particularmente nos 5 anos, à ligação a conteúdos prioritários para o 1º ciclo.</p>

	<p>No 1º ciclo:</p> <p>7.5. Desenvolver competências básicas de leitura, escrita, conversação, cálculo matemático e processos autônomos de construção do conhecimento;</p> <p>7.6. Desenvolver, atitudes de bom relacionamento com os outros (respeito, amizade, honestidade e formação do cidadão);</p> <p>7.7. Garantir o funcionamento das escolas em regime normal e, em articulação com as entidades competentes, planificar as atividades e recursos necessários à sua implementação.</p> <p>No 2º e 3º ciclos:</p> <p>7.8. Desenvolver competências básicas no domínio da língua, do pensamento e dos valores culturais e cívicos, das Tecnologias da Informação e Comunicação, da Matemática, Ciências e Tecnologia;</p> <p>7.9. Garantir o funcionamento da biblioteca escolar como centro de recursos;</p> <p>7.10. Desenvolver estratégias que promovam os hábitos de leitura;</p> <p>7.11. Promover a criação de clubes/oficinas de formação direcionados para diferentes temáticas;</p> <p>7.12. Traçar estratégias de remediação, que poderão passar pelo apoio direto de um professor, no 2º ciclo, no âmbito do Estudo Acompanhado.</p> <p>Na avaliação:</p> <p>7.13. Valorizar a componente formativa e formadora da avaliação para que a escola não seja mais um espaço de despromoção e exclusão, mas antes de sucesso individual e coletivo;</p> <p>7.14. Dar relevância a práticas pedagógicas que valorizem a avaliação dos processos de aprendizagem;</p> <p>7.15. Assumir a avaliação como recolha sistemática e diversificada de informação, com recurso a instrumentos que se adequem às situações;</p> <p>7.16. Definir critério de avaliação com clareza e objetividade;</p> <p>- Dar a conhecer os critérios de avaliação a alunos e encarregados de educação;</p> <p>7.17. Procurar apoios de serviços especializados que permitam um correto diagnóstico/avaliação dos alunos;</p> <p>7.18. Implementar práticas de acompanhamento das aprendizagens e de apoio direto às disciplinas/turmas com maior insucesso.</p> <p>7.19. Desenvolver estratégias de remediação e de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem;</p> <p>7.20. Aproximar dos 0% o abandono escolar;</p> <p>7.21. Aumentar a taxa global de sucesso;</p> <p>7.22. Reforçar as taxas de qualidade do sucesso;</p> <p>7.23. Aumentar o sucesso dos alunos beneficiários de medidas de apoio à aprendizagem;</p> <p>7.24. Reduzir o insucesso das áreas estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática;</p> <p>7.25. Desenvolver processos de orientação escolar e vocacional</p> <p>7.26. Garantir a presença de professores de apoio para alunos abrangidos pela modalidade de educação especial;</p> <p>7.27. Criar condições para a formação de equipas de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem para integração na vida ativa.</p>
<p>8. Oferecer novas oportunidades de estudo, quer para alunos com insucesso quer para adultos.</p>	<p>8.1. Criar vias alternativas de formação, garantindo a qualificação escolar e/ou profissional para alunos em idade escolar;</p> <p>8.2. Criar cursos de educação para adultos que permitam novas oportunidades de formação.</p>
<p>9. Aumentar a qualidade das práticas educativas e organizacionais.</p>	<p>9.1. Desenvolver o trabalho colaborativo entre os alunos</p> <p>9.2. Diferenciar e diversificar as aprendizagens;</p> <p>9.3. Garantir processos autônomos da construção do conhecimento,</p> <p>9.4. Apoiar candidaturas a projetos que sejam uma mais-valia pedagógica e de inovação;</p> <p>9.5. Promover a diversificação, o enriquecimento e a atualização dos recursos educativos;</p> <p>9.6. Implementar projetos que articulem os diferentes níveis de ensino e que fomentem a interdisciplinaridade;</p>

<p>10. Aumentar a utilização das novas tecnologias no processo de ensino/aprendizagem.</p>	<p>10.1. Conseguir uma maior rentabilidade da sala de informática; 10.2. Incentivar a utilização pedagógica dos recursos tecnológicos disponíveis (computadores, quadros interativos).</p>
<p>11. Melhorar a qualidade do desempenho do pessoal docente e não docente. <i>“É preciso que a autonomia individual do professor se transforme em autonomia coletiva”<sup>2</sup></i></p>	<p>11.1. Promover o trabalho em equipa e trabalho de pares (conselhos de turma, departamentos, grupos de recrutamento); 11.2. Desenvolver atitudes que garantam o valor pedagógico das práticas avaliativas; 11.3. Desenvolver práticas pedagógicas que deem sentido ao trabalho autónomo do aluno, de forma a possibilitar o desenvolvimento de competências articuladas com o saber, o “saber fazer” e o “saber estar”; 11.4. Apostar na autoestima e motivação do aluno para a realização de tarefas que sejam desafiadoras e estimulantes da curiosidade; 11.5. Atender à participação do aluno na decisão e planeamento das atividades (o que deverá permitir opções de escolha), contribuindo-se, também dessa forma, para a sua responsabilização; 11.6. Estimular práticas de inovação pedagógica; 11.7. Favorecer a participação dos professores ao nível da tomada de decisões nos respetivos órgãos, uma vez que são estes os principais atores de execução da ação educativa; 11.8. Apostar no aperfeiçoamento das competências profissionais dos professores que possam dar respostas às reais necessidades no âmbito deste agrupamento de escolas; 11.9. Auscultar interesses e identificar necessidades de formação que favoreçam a construção de um Plano Interno de Formação; 11.10. Propor ações de formação que contribuam para a mudança e melhoria da ação educativa; 11.11. Propor ações de formação que privilegiem o trabalho de projeto, a gestão curricular a nível de turma, a articulação das competências essenciais com os conteúdos programáticos, o trabalho colaborativo de professores, a utilização pedagógica das TIC, entre outras. 11.12. Distribuir o serviço docente de forma a reduzir o número de professores por turma e/ou um conjunto de professores para as mesmas turmas, para se articular com maior facilidade as propostas de atividades ou medidas a tomar no âmbito dos projetos curriculares de turma.</p>
<p>12. Garantir áreas de formação no domínio das atividades de enriquecimento e extra curriculares.</p>	<p>12.1. Desenvolver projetos que articulem competências que permitam a aplicação de saberes em contexto, através de experiências educativas enriquecedoras das práticas pedagógicas; 12.2. Privilegiar temáticas relacionadas com “Educação, crescer em/com qualidade”; 12.3. Oferecer a todos os alunos, no 1º ciclo, Atividades de Enriquecimento Curricular. 12.4. Criar clubes / oficinas;</p>

<sup>2</sup> Barroso, João (1999). Da cultura da Homogeneidade à Cultura da Diversidade. In *Forum: Escola, Diversidade, Currículo*. Lisboa: ME, p. 90.

## 2 - Uma escola para a comunidade

### Reforçar a ligação escola/ comunidade

13. Fomentar e intensificar a relação Escola/Família e o envolvimento/participação dos encarregados de educação nas atividades do Agrupamento e na vida escolar dos seus educandos.	13.1. Criar vias de comunicação eficazes com a comunidade e em particular com os Encarregados de Educação, no sentido de levar a um maior conhecimento da vida escolar, e a uma maior participação na definição de orientações que garantam a melhoria da escola 13.2. Promover a intervenção cultural e desportiva através de projetos de inserção da escola na comunidade (grupos de trabalho pró família/alunos); 13.3. Desenvolver iniciativas e atividades no âmbito do desporto escolar que valorizem o desporto, enquanto espaço de socialização e de desenvolvimento das capacidades físicas; 13.4. Incentivar a participação dos encarregados de educação através da participação nos órgãos próprios da escola; 13.5. Cada educador(a), no Pré-escolar, deverá coordenar de atividades que possam decorrer no âmbito de situações de prolongamentos de horário, de forma a dar resposta às necessidades das famílias.
14. Aprofundar a relação e colaborar com os diferentes parceiros comunitários (Associação de Pais, Juntas de Freguesia, Câmara Municipal, Instituições de formação, Apoio Social...)	14.1. Colaborar com instituições de ensino superior que, por ventura, estejam interessadas em estágios pedagógicos, por se considerar que, por essa via, se valoriza a dinâmica escolar, abrindo-se também maiores oportunidades para podermos beneficiar do apoio formativo daquelas instituições; 14.2. Articular iniciativas com as diversas instituições locais (ex. Projeto de educação Para a Saúde com o Centro de Saúde);

## 2 – As escolas

No ano letivo de 2009/2010, o Agrupamento de Escolas Prof. Carlos Teixeira é constituído pelos seguintes estabelecimentos de educação/ensino:

Freguesia	Escola	Turmas	Nº alunos	Professores
Antime	EB1/JI Adonela	Jl – 1 1º Ciclo - 2	Jl – 13 1º Ciclo – 40 Total - 56	3
Arnil	EB1/JI de Cabo	Jl – 1 1º Ciclo - 2	Jl – 11 1º Ciclo – 26 Total - 37	3
Fafe	EB1 de Devesinha	1º Ciclo - 4	1º Ciclo – 61(1)	3
	EB1 de Santo	1º Ciclo – 9 (do 1º ao 3º anos)	1º Ciclo – 204(2)	9
	EB1/JI S. Jorge	Jl – 2 1º Ciclo - 4	Jl – 29 1º Ciclo – 89 Total - 118	6
	EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira	4º - 4 5º - 8 6º - 9 7º - 6 8º - 6 9º - 6	4º - 96 5º - 209 6º - 234 7º - 168 8º - 168 9º - 153 Total - 1028	1º Ciclo – 5 2º Ciclo – 53 3º Ciclo – 35 EE - 6
Quinchães	EB1/JI da Serrinha	Jl – 2 1º Ciclo - 4	Jl – 41 1º Ciclo – 85 Total - 126	6
S. Gens	EB1/JI de Campo	Jl – 2 1º Ciclo - 3	Jl – 30 1º Ciclo – 54 Total - 84	5
<b>Total</b>			<b>1714</b>	<b>134</b>

(1) Mais 47 alunos (2 turmas) do 4º ano na EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira

(2) Mais 49 alunos (2 turmas) do 4º ano na EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira

## 3 – Calendário Escolar

Pré-escolar		
Períodos letivos		Interrupções letivas
1º Período	10 de setembro a 16 de dezembro	Entre 19 e 30 Dezembro de 2011 (5 dias úteis)
2º Período	3 de janeiro a 23 de março	Entre 20 e 22 de Fevereiro de 2012, inclusive
3º Período	10 de abril a 6 de julho	Entre 26 de Março e 9 de Abril de 2012, inclusive (5 dias úteis)

1º, 2º e 3º ciclos			
Períodos letivos		Interrupções letivas	Reuniões de avaliação
1º Período	10 de setembro a 16 de dezembro	Natal: 19 de Dezembro de 2011 a 2 de Janeiro 2012	19, 20, e 21 de dezembro
2º Período	3 de janeiro a 23 de março	Carnaval: 20 a 22 de fevereiro, inclusive	26, 27 e 28 de março
3º Período	10 de abril a 8 de Junho (6º e 9º anos) 10 de abril a 15 de junho restantes níveis	Páscoa: 26 de março a 9 de Abril, inclusive	18, 19, e 29 de junho

## 4 – Regime de funcionamento

### Jardins de Infância

- Nos jardins de infância será cumprido um horário semanal de 25 horas;
- O horário de funcionamento de cada estabelecimento de Educação Pré-Escolar será fixado antes do início das atividades de cada ano, sendo, para o efeito e obrigatoriamente, ouvidos, os Pais e Encarregados de Educação ou os seus Representantes e Autarquia, devendo-se cumprir o estipulado no despacho nº 16795/2005 (“*manter-se-ão obrigatoriamente abertos pelo menos até às 17:30 horas.*”)

### Escolas do 1º ciclo

- As escolas do 1º ciclo funcionam todas em regime normal:

Período da manhã: 9:00-12:00 horas

Período da tarde: 13:30-17:30 horas

De acordo com Despacho da Ministra da Educação, de 26 de maio de 2006, as escolas do 1º Ciclo funcionarão a tempo inteiro (9h00-17h30). Para isso serão implementadas atividades de enriquecimento curricular (Inglês, Música, Atividade Física e Desportiva), cujo horário será articulado com as atividades letivas e que, em princípio, deverão iniciar-se a partir de 10 de setembro.

Os professores das atividades de enriquecimento curricular deverão assinar e sumariar o livro de ponto existente em cada escola.

### Escola Sede (EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira)

- As atividades letivas terão início, no período da manhã, às 8h30 e no período da tarde, às 13h30;
- Cada turma não terá mais do que 6 tempos letivos consecutivos;
- O período mínimo destinado a almoço será de 1:00 hora;
- Os tempos letivos distribuem-se da seguinte forma:

Manhã		Tarde	
Início	Fim	Início	Fim
8:25	9:10	13:40	14:25
9:10	9:55	14:25	15:10
10:10	10:55	15:15	16:00
10:55	11:40	16:00	16:45
11:55	12:40	17:00	17:45
12:40	13:25	17:45	18:30

- O sinal de entrada nas aulas será efetuado por toque de campainha, audível em todo o recinto escolar, comandada por relógio eletrônico. Excepcionalmente, às 8h30 e às 13h30, haverá 2 toques, um dos quais à hora nominal e outro, designado de tolerância, 5 minutos após o primeiro. Haverá também um toque a assinalar o fim de cada tempo letivo.
- A tolerância é um recurso excepcional, não devendo ser usada sistematicamente.

## 5 – Áreas de intervenção

### 5.1. Planos curriculares

Os planos curriculares dos diversos níveis de ensino vêm definidos no regulamento interno do agrupamento de escolas, assim como as orientações para as áreas curriculares não disciplinares.

### 5.2. Competências essenciais / transversais

Cada área / disciplina deverá proceder de forma a definir as aquisições básicas essenciais, estabelecendo critérios que permitam a seleção de objetivos e conteúdos, de acordo com cada ciclo e ano de escolaridade.

A definição das competências e a seleção de objetivos e conteúdos disciplinares deverão ser articulados com as restantes áreas/disciplinas no âmbito dos projetos curriculares de turma.

Cabe a cada Departamento Curricular a definição das competências por ano e ciclo de escolaridade, bem como as planificações de atividades.

Refira-se que, no âmbito da reorganização curricular, propõe-se uma noção de competência “*que integra conhecimentos, capacidades e atitudes e que pode ser entendida como um saber em ação*”.<sup>3</sup>

Recordem-se aqui as competências gerais a desenvolver pelo aluno no ensino básico:

- 1. Mobilizar saberes** culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;

<sup>3</sup> Proposta de Reorganização Curricular do Ensino Básico, M.E., 2001

2. **Usar adequadamente linguagens** das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;
3. **Usar corretamente a língua portuguesa** para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;
4. **Usar línguas estrangeiras** para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação;
5. **Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem** adequadas a objetivos visados.
6. **Pesquisar, selecionar e organizar** informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
7. **Adotar estratégias** adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;
8. **Realizar atividades** de forma autónoma, responsável e criativa ;
9. **Cooperar com outros** em tarefas e projetos comuns;
10. **Relacionar harmoniosamente o corpo com espaço**, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.

Os Conselhos de Turma, no âmbito do Projeto Curricular de Turma, deverão proceder à articulação transversal destas competências, através da articulação de conteúdos ou atividades a desenvolver pelas diferentes disciplinas.

### **5.3 - Atividades de enriquecimento curricular**

#### **5.3.1 – No 1º ciclo**

No que respeita ao **1º ciclo**, as atividades de enriquecimento curricular articulam-se com a componente curricular e para sua organização estabeleceu-se parceria com a Câmara Municipal de Fafe. As atividades a implementar são preferencialmente Inglês, para os quatro anos de escolaridade, Ensino da Música e Atividades Física e Desportiva. Em situações pontuais que se prendam com a gestão de horários ou falta de professores optar-se-á por outras áreas de formação, designadamente a Expressão Plástica e/ou Ciências Experimentais.

A avaliação dos alunos nestas atividades far-se-á de acordo com critérios a aprovar em Conselho Pedagógico.

Estas atividades ficam sujeitas a propostas e planos de articulação ao nível de turma, com o respetivo professor titular de turma, e com o 2º ciclo, sendo para o efeito designados professores que procedam a essa articulação.

#### **5.3.2 – No 2º e 3º ciclo**

*“São atividades de caráter facultativo e de natureza eminentemente lúdica e cultural, incidindo, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação.” (art. 9º - DL 6/2001)*

No âmbito das orientações do Projeto Educativo valorizar-se-ão domínios como:

- **As Tecnologias da Informação**, continuando a apostar-se na criação e melhoria das condições de acesso dos alunos a este tipo de recursos;
- **Clubes** - orientados para, as tecnologias, artes, ambiente, património e línguas;
- **Desporto escolar** – Futsal feminino, corta-mato

##### **5.3.2.1. Tecnologias da informação e comunicação**

A equipa de trabalho para a área das TIC do Agrupamento de Escolas Professor Carlos Teixeira apresentou um plano específico para o desenvolvimento das TIC em todo o agrupamento e de forma a que estas se constituam como fator de inovação pedagógica e de implementação de diferentes metodologias de trabalho, ao mesmo tempo que se pretende, por esta via, favorecer a igualdade de oportunidades no acesso e tratamento da informação.

Object. Estrat.	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
5 10	<u>Centro Escolar de Informática</u> - Trabalho orientado com alunos; - Apoio ao trabalho de professores;	- Aumentar a utilização das TIC na Escola - Aumentar a motivação dos alunos; - Promover a autonomia para a pesquisa de informação, o tratamento e a apresentação de trabalhos propostos nas diferentes disciplinas e áreas curriculares não disciplinares.	Custódio Silva  Joaquim Sampaio  Rosário  Horácio Lima  Rogério Gonçalves	Todos os alunos e professores interessados	Sala de Informática	Todo o ano letivo
5 10	<u>Página de Internet</u> - Reformulação e atualização da página da escola;	- Aumentar a utilização das TIC na Escola. - Fomentar a criação e partilha de materiais bem como as experiências entre os Professores; - Disponibilizar informação; - Promover a imagem da Escola; - Criar interatividade entre a Escola e a Comunidade Educativa; - Divulgar projetos, atividades e trabalhos desenvolvidos pelos alunos;	Rogério Gonçalves	Todos os alunos e professores interessados	Computador servidor	Todo o ano letivo
5 10	<u>Sala Virtual</u> - Apoio ao desenvolvimento do projeto de produção de conteúdos educativos; - Colocação <i>on-line</i> dos conteúdos produzidos.	- Aumentar a utilização das TIC na sala de aula; - Tornar o computador num recurso educativo quotidiano; - Diversificar as práticas letivas adequando-as às novas realidades da sociedade da Informação e comunicação;	Rogério Gonçalves	Todos os professores	Página internet e plataforma moodle	Todo o ano letivo
5 10	<u>Jornal escolar</u> - Colaboração na composição do jornal escolar e sua disponibilização on-line;	- Aumentar a utilização das TIC na sala de aula; - Motivar os alunos para a escrita; - Dar oportunidade aos alunos de mostrarem os seus trabalhos de uma forma mais atrativa.	Rogério Gonçalves  Leonor Freitas	Todos os professores e alunos	Página internet da escola Equipamento informático a disponibilizar para elaboração do jornal	Pelo menos duas vezes ao longo do ano letivo
5 10	<u>Projeto «Iniciativa Escolas, Professores e Computadores Portáteis»</u>	- Aumentar a utilização das TIC na sala de aula; - Cada professor utilizar, pelo menos uma vez, os computadores em contexto de sala de aula;	Rogério Gonçalves  Rosário	Professores do Projeto e alunos das diversas turmas	24 Computadores portáteis	Todo o ano letivo
5 10	<u>Utilização em contexto sala de aula de: Microsoft Word</u>	- Promover a aprendizagem de conteúdos através	Dalila Ramos	Alunos do 2º ciclo	Computadores	Todo o ano letivo

Object. Estrat.	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
5 10	Microsoft Power Point; Paint;  <u>Construção de um blogue de Língua Portuguesa</u>	das TIC  - Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável Aplicar técnicas de correção e aperfeiçoamento dos produtos do processo de escrita	António Leitão Alves	Alunos do 3ºciclo de Língua portuguesa	Material diversificado  Computadores portáteis	2º Período
5 10	<u>Bibliotecas escolares - Porbase</u> - Apoio na utilização do programa de gestão de fundo documental;	- Aumentar a utilização das TIC na Escola	Rogério Gonçalves  Helena Leitão	Alunos e professores	Computadores da BE/RC	Todo o ano letivo
5 10	<u>Apoio às escolas do 1º ciclo</u>  - Acompanhamento técnico; - Apoio na utilização de software, de acordo com as necessidades de cada escola;	- Colaborar com as escolas do 1º Ciclo e JI na concretização das atividades a desenvolver no âmbito dos respetivos projetos curriculares	Rogério Gonçalves  Custódio Silva	Alunos e professores do 1º ciclo	Recursos informáticos disponíveis nas escolas do 1º ciclo e jardins de infância	Todo o ano letivo
5 10	<u>Formação alunos / professores</u> - Diagnosticar necessidades de formação; - Formação e apoio informal; "Como se Faz" – Proporcionar quinzenalmente aos professores formas de resolver problemas/dúvidas que possam existir: Quizzes Quadros interativos Tratamento de imagem Folha de cálculo Moodle Word Open Office	- Explorar eficazmente as potencialidades do trabalho em plataforma de ensino; - Proporcionar aos professores formação e apoio na utilização das diferentes aplicações informáticas, no domínio da planificação das atividades letivas, na diversificação de estratégias, no desenvolvimento de projetos e na produção de recursos educativos; - Estimular e consolidar atitudes e metodologias de trabalho colaborativo ao nível docente e discente, partilhando recursos e boas práticas;	Rogério Gonçalves  Rosário  Custódio Silva	Professores dos diversos níveis de ensino		Todo o ano letivo
5	<u>Intervenção técnica</u>	- Satisfazer as necessidades de intervenção técnica a nível de escola. Quando for caso disso recorrer-se-á ao serviço de empresas especializadas. - Promover uma efetiva utilização das TIC nas tarefas administrativas, de	Rogério Gonçalves  Rosário  Custódio Silva			Todo o ano letivo

		gestão escolar e de informação; Gerir de forma eficaz o parque informático.				
--	--	--	--	--	--	--

### 5.3.2.2. Clubes

#### 1. CLUBARTE

Tem como objetivos:

- Promover ambientes educacionais baseados em espaços interativos, através da manipulação de materiais e técnicas;
- Ser complemento de ensino na sala e possibilitar atividades de formação profissional;
- Organizar os conteúdos presentes no ensino das expressões, considerando simultaneamente o processo de humanização dos sentidos, a familiarização cultural e a prática artística.

**População – alvo:**

- Alunos do 3º ciclo

**Funcionamento:**

- Um número máximo de 12 alunos
- 2 Horas semanais
- Local de funcionamento: sala 5

**Horário de funcionamento:**

- Quarta – feira das 8:30 às 10:00
- 

**Atividades/Temas a desenvolver:**

- **Tapeçaria:** Arraiolos, Ponto de Cruz; Trapologia.
- **Técnicas variadas:** Técnica do guardanapo, Pintura em vidro e Pintura em Cerâmica.

**Avaliação:**

- **Periodal** - Cada grupo apresentará os trabalhos desenvolvidos e explicará as técnicas utilizadas;
- **Ao longo do Ano** – Elaboração de artigos para o Jornal Escolar, como divulgação do trabalho desenvolvido.
- **Final do ano** – Exposição de todo o trabalho produzido ao longo do ano, aberta a toda a comunidade.

### 5.3.2.3. Desporto escolar

Considera-se ser importante que o Desporto Escolar assuma o valor e a importância que lhe têm conferido como instrumento educativo, de combate ao insucesso e abandono escolar, de inclusão e igualdade de oportunidades, de benefício para a saúde, para a formação cívica e ainda para ao desenvolvimento equilibrado dos nossos alunos. Nestes termos prevê-se a realização e participação nas seguintes atividades:

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 3 7	Futsal feminino	- Fomentar o gosto pela prática desportiva.	Manuela Trigo	Alunas do 3º ciclo		Ao longo do ano
	Andebol	- Fomentar o gosto pela prática desportiva.	Olga Pinto	Alunos do 3º ciclo		Ao longo do ano
1 3 7	<b>Corta – Mato Escolar</b>	- Fomentar o gosto pela prática desportiva. - Incentivar à prática do desporto para uma vida mais saudável.	Grupo de Educação Física (2º e 3º ciclos)	Alunos do 1º ciclo (4º ano desta escola), 2º e 3º ciclos	Material diversificado	11 de novembro

## 5.4. Visitas de estudo

No âmbito das atividades letivas e de enriquecimento curricular, enquadra-se a planificação de visitas de estudo como recurso para o reforço das aprendizagens e /ou ligação da escola à comunidade.

Dentro deste pressuposto entende-se que as visitas de estudo se destinam genericamente a um grupo de trabalho, designadamente a turma. Neste sentido, as visitas de estudo só poderão realizar-se durante o tempo letivo se envolverem todos os alunos da (s) turma (s) cujos projetos curriculares se articulam. A não participação de um(a) aluno(a) neste tipo de atividade deverá ser assumida e fundamentada por escrito pelos pais e encarregados de educação.

Nestas visitas, deverão participar 1 docente por cada 10 alunos, no 1º e 2º ciclos e 1 docente por cada 15 alunos, no 3º ciclo.

Todas as vistas de estudo deverão ser previamente planificadas, devendo ser entregues no Conselho Executivo os respetivos planos de trabalho.

As visitas de estudo propostas pelos Conselhos de Turma e que obedeçam às regras necessárias, serão aprovadas pelo Conselho Pedagógico.

## 5.5. Outros Projetos

### 5.5.1. Biblioteca

#### Atividades

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>“Leitura Recreativa”</b>	- Desenvolver o gosto pela leitura, em articulação com a BE.	Professores Bibliotecários	Alunos	2 Caixas com obras de literatura juvenil (5º ano) 2 Caixas com obras de literatura juvenil (6º ano) 2 Caixas com obras de literatura juvenil (3º ciclo)	Ao longo do ano letivo

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	Concurso de contos de Natal	- Incentivar o gosto pela escrita.	Professores Bibliotecários  Equipa da biblioteca	Alunos dos diversos níveis de ensino	Exposição no espaço da biblioteca	Novembro e dezembro
	Outras	- Dinamizar as atividades: "O meu livro preferido" e "Desafios de Leitura"	- Equipa BE. - Professores de Língua Portuguesa. - Professores de EA.	- Alunos do 4º ano e do 2º e 3º ciclos.		- 2º Período
		- Colaborar na organização do Concurso Nacional de Leitura.	- Equipa BE. - Professores de Língua Portuguesa do 3º ciclo.	- Alunos do 3º ciclo.		- 2º Período
		- Dia da Poesia	- Equipa BE - Professores de Língua Portuguesa - Alunos - BE da Escola Secundária.			19 De março
		- Dinamizar a Semana da Leitura: "Oficina de Escrita Criativa", "Leitura da Semana", "Ler é Divertido" (marcadores feitos pelos alunos). - Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos. - Concurso de lengalengas.	- Equipa BE. - Professores do 4º ano e dos 2º e 3º ciclos. - Alunos do 4º ano e dos 2º e 3º ciclos.			- De 19 a 23 de abril

Domínio C: Projetos, Parcerias e Atividades Livres e de Abertura à Comunidade

Apoio a Atividades Livres e Extracurriculares e de Enriquecimento Curricular

		- Apoiar os alunos em atividades de pesquisa e realização de trabalhos.	- Equipa BE. - Professores colaboradores.			- Ao longo do ano letivo
--	--	---	--	--	--	--------------------------

	Outras	- Diversificar a oferta de obras de leitura recreativa, periódicos, filmes e jogos para ocupação dos tempos livres.	- Equipa BE.			- Ao longo do ano letivo
<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
	Outras	- Diversificar a oferta de obras de leitura recreativa, periódicos, filmes e jogos para ocupação dos tempos livres.	- Equipa BE.			- Ao longo do ano letivo
		- Diversificar a oferta de obras de leitura recreativa, periódicos, filmes e jogos para ocupação dos tempos livres.	- Equipa BE.			- Ao longo do ano letivo
		- Promover exposições dos trabalhos dos alunos em colaboração com os professores das várias áreas disciplinares.	- Equipa BE. - Professores colaboradores. - Professores das áreas disciplinares.			- Ao longo do ano letivo
		- Participar nas reuniões interconcelhias, do SABE e da RBE.	- Equipa BE.			- Ao longo do ano letivo

Domínio D: Gestão da BE

		- Participar nas reuniões do Conselho Pedagógico. - Colaborar no PAA. - Elaborar o PA da BE.	- Coordenadora da BE			- Ao longo do ano letivo
		- Proceder à catalogação dos materiais livro e não livro.	- Equipa BE.			- Ao longo do ano letivo

		- Elaborar instrumentos de registo de utilização da BE e de requisições domiciliárias.	- Equipa BE.			- 1º Período
Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
Avaliação da BE		- Apresentação ao Conselho Pedagógico do domínio em avaliação.	- Coordenadora da BE			- 1º Período
		- Enviar questionários aos alunos, professores e diretor.	- Coordenadora da BE			- 2º / 3º Período
		- Elaborar o relatório de autoavaliação da BE.	- Coordenadora da BE			- 3º Período

### 5.5.2. Educação Sexual e Saúde Escolar

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 3 7 13 14	Dia Mundial da Alimentação	- Sensibilizar para a necessidade de uma alimentação saudável e equilibrada; Alertar para os desequilíbrios alimentares; Alertar para as doenças do foro de uma má alimentação.	Equipa do Projeto Educação para a Saúde Coordenadores Diretores de turma Prof. do 6º e 9º anos	Alunos Comunidade Educativa	Material diverso	(18 a 22) – 16 de outubro (17 a 21) – 16 de outubro
1 3 7	Dia Mundial Sem Tabaco	Sensibilizar os alunos para os malefícios do tabaco; Promover hábitos antitabagistas.	Adosinda Machado Coordenadores Diretores de Turma Professores de Ciências	Alunos Comunidade Educativa	Material diverso	17 de novembro
1 3 7 13	Dia da luta contra a Sida	- Discutir em grupo os conceitos e comportamentos de risco; - Promover debates para desenvolver atitudes preventivas face às relações sexuais.	Adosinda Machado Coordenadores Diretores de Turma	Alunos dos 2º e 3º ciclos Comunidade educativa	Material diverso	2 de dezembro

1 3 7 13	Dia de S. Valentim (comemoração do dia dos namorados)	Estimular a criatividade e a imaginação; Reconhecer a importância do envolvimento afetivo na vivência da sexualidade; Reconhecer situações de abuso sexual e outro tipo de agressões.	Adosinda Machado Coordenadores Diretores de Turma	Toda a comunidade escolar	Material diverso	14 de fevereiro
Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 3 7	Dia Mundial da Saúde	- Reconhecer que a sobrevivência e o bem estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene e de regras de segurança e de prevenção.	Pessoal docente e não docente	Comunidade escolar	Autarquia Rabat Material diversificado de desgaste	07/04/2012
1 3 7 13 14	Sessões temáticas (Saber comer; Higiene oral; Educação Sexual)	- Sensibilizar para a importância das diferentes temáticas; - Prevenir situações de risco; - Conhecer o funcionamento do corpo nos aspetos básicos e valorizar a higiene pessoal, o exercício físico adequado e a alimentação saudável: Sensibilizar para a defesa do ambiente.	Equipa do Projeto Educação para a Saúde	Alunos dos 2º e 3º ciclos  Pais /Encarregados de Educação	Material diverso	Ao longo do ano letivo
1 3 7 13	Ações de Sensibilização	- Abrir espaços para discussão de valores e informações; - Aproximar os pais da escola; - Identificar problemas sobre o sexo na adolescência.	Equipa do Projeto Educação para a Saúde	Alunos Professores Pais e Enc. de educação Assistentes Operacionais	Material diverso	Ao longo do ano
1 3 7 13 14	Festa da Família e da Comunidade/Saúde	Apresentar e avaliar o trabalho desenvolvido na área da saúde; Promover um ambiente de partilha de saberes, de atitudes e de vida; Criar um ambiente de animação educativa.	Equipa do Projeto Educação para a Saúde	Professores; Alunos; Assistentes operacionais; Pais/Enc. De Educação	Material diverso	Final do ano Letivo

### 5.5.3. Plano da Matemática

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	Aulas de apoio	- Desenvolvimento de competências matemáticas;  - Recuperar alunos com dificuldades da aprendizagem da matemática	Professores de Matemática	Alunos dos 2º e 3º ciclos	Material didático adquirido no âmbito do plano	Ao longo do ano

1 7	Atividades indicadas no plano de atividades do Departamento	- Desenvolvimento de competências matemáticas; - Melhorar o sucesso escolar na disciplina.	Professores de Matemática	Alunos dos 2º e 3º ciclos	Material didático adquirido no âmbito do plano	Ao longo do ano

## 5.6. Avaliação

### Análise da avaliação

De forma a ter-se alguns indicadores quanto ao sucesso/insucesso escolar dos alunos que frequentam a escola EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira, procedeu-se a uma análise dos registos de avaliação final dos alunos nos últimos seis anos letivos. Pensando-se que a avaliação do trabalho escolar dos alunos não se pode limitar apenas aos seus resultados, será por isso importante valorizar todo o percurso de aprendizagem e, nesse sentido, valorizar a avaliação formativa, na qual se deve incluir a autoavaliação.

Contudo, os números finais deixarão transparecer o esforço de todos para a prossecução do grande objetivo que é o da escola ao serviço do sucesso educativo, com garantia de qualidade das aprendizagens e do desenvolvimento de competências básicas para o cumprimento de uma escolaridade obrigatória assente na igualdade de oportunidades.

#### 2010/2011

##### 1º ciclo

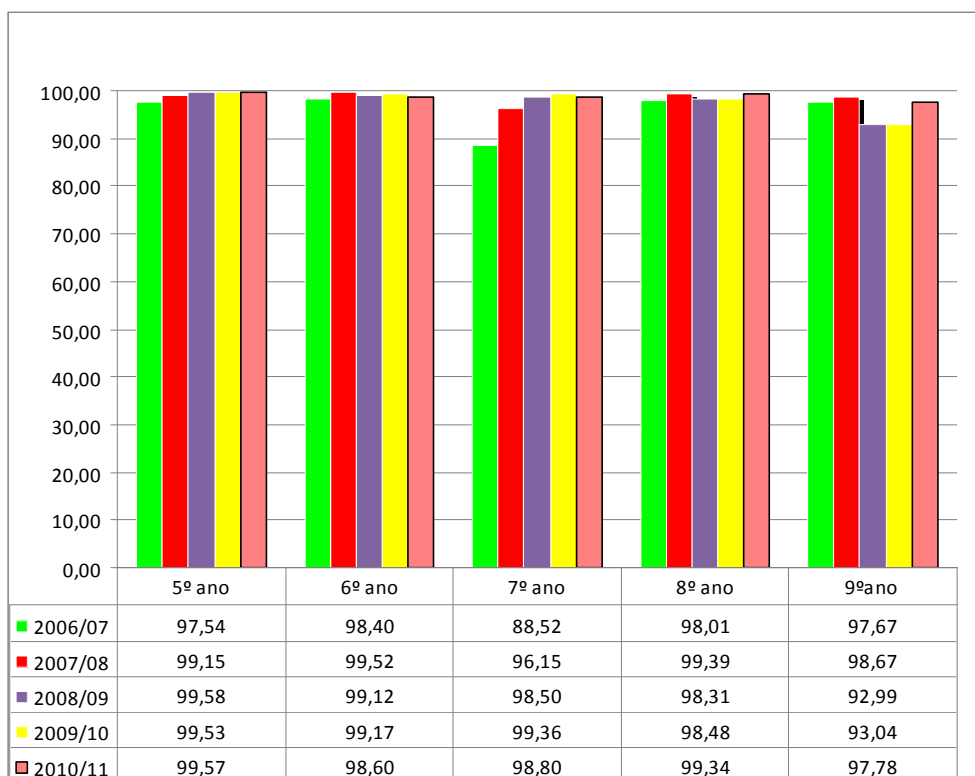
1º ciclo	nº alunos	transitados	% transição
1º ano	156	156	100,00
2º ano	151	146	96,69
3º ano	177	176	99,44
4º ano	167	163	97,60
	<b>651</b>	<b>641</b>	<b>98,46</b>

##### 2º e 3º ciclos

ano	nº turmas	nº alunos	nº avaliados	transitados	%	Falta assiduidade
5º	9	231	231	230	<b>99,57</b>	-
6º	8	215	215	212	<b>98,60</b>	-
7º	6	167	167	165	<b>98,80</b>	-
8º	6	151	151	150	<b>99,34</b>	-
9º	5	135	135	132	<b>97,78</b>	-
	34	899	899	889	<b>98,89</b>	-

Relativamente aos 2º e 3º ciclos, a leitura do quadro anterior aponta para um sucesso escolar, no ano letivo **2010/2011**, com valores de **98,89%** no total dos anos de escolaridade. Valor idêntico ao ano letivo anterior.

**Transição por nível de escolaridade entre 2006/2007 e 2010/2011  
(em percentagens)**



Pelo gráfico anterior observa-se que os 5º, 6º e 8º anos de escolaridade são os que apresentam maior regularidade nos níveis de transição, nos anos em análise. O 7º ano tem vindo a registar uma tendência para melhorar os resultados. O 9º ano é o que regista maiores oscilações. Destaque-se que em todos os anos de escolaridade, nos cinco anos em análise, à exceção do 7º ano, em 2006/2007, os níveis de transição encontram-se todos acima dos 90%.

Após a realização dos exames nacionais do 9º ano, a taxa de sucesso neste ano de escolaridade atinge os 97,78%, cerca de dos valores obtidos no ano letivo anterior.

**9º ano após a realização de exames  
2009/2010**

	antes		após	
	9º ano (115)	%	9º ano (115)	%
Admitido/Aprovação sem negativas	68	59,13	68	59,13
Admitido/Aprovação com 1 negativa	23	20,00	24	20,87
Admitido/Aprovação com 2 negativas	16	13,91	15	13,04
Admitido a exame com 3 negativas	3	2,61	0	-
Não admitidos a exame / Não aprovados	5	4,35	8	<b>6,96</b>
Falta de assiduidade	0	-	0	-

**9º ano após a realização de exames  
2010/2011**

	antes		após	
	9º ano (135)	%	9º ano (135)	%
Admitido/Aprovação sem negativas	102	75,56	98	72,59
Admitido/Aprovação com 1 negativa	18	13,33	20	14,82
Admitido/Aprovação com 2 negativas	13	9,63	14	10,37
Admitido a exame com 3 negativas	2	1,48	0	-
Não admitidos a exame / Não aprovados	0	0	3	<b>2,22</b>
Falta de assiduidade	0	-	0	-

### 2010/2011 - Qualidade de transição – 2º e 3º ciclos

	nº	Transição com negativas						Transição com negativas						Transição		Retenção	
		1		2		3		Port.		Mat		Port+Mat		sem negativas			
	alunos	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	n	%	nº	%
2º ciclo	446	37	8,30	25	5,61	4	0,90	11	2,47	40	8,97	6	1,35	377	84,53	4	0,90
3º ciclo	453	56	12,36	30	6,62	27	5,96	13	2,87	55	12,14	21	4,64	335	73,95	6	1,32
<b>Total</b>	<b>899</b>	<b>93</b>	<b>10,34</b>	<b>55</b>	<b>6,12</b>	<b>31</b>	<b>3,45</b>	<b>24</b>	<b>2,67</b>	<b>95</b>	<b>10,57</b>	<b>27</b>	<b>3,00</b>	<b>712</b>	<b>79,20</b>	<b>10</b>	<b>1,11</b>

### 2010/2011 - 2º ciclo – qualidade de transição nos últimos 5 anos

	nº	Transição com negativas						Transição com negativas						Transição		Retenção	
		1		2		3		Port.		Mat		Port+Mat		sem negativas			
	alunos	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	n	%	nº	%
2006/2007	390	28	7,18	29	7,44	12	3,08	24	6,15	26	6,67	6	1,54	323	82,82	8	2,05
2007/2008	441	37	8,39	21	4,76	10	2,27	15	3,40	24	5,44	7	1,59	373	84,58	3	0,68
2008/2009	465	33	7,10	17	3,66	4	0,86	18	3,87	18	3,87	0	0,00	407	87,53	3	0,65
2009/2010	455	34	7,47	27	5,93	18	3,96	13	2,86	35	7,69	10	2,20	373	81,98	3	0,66
2010/2011	446	37	8,30	25	5,61	4	0,90	11	2,47	40	8,97	6	1,35	377	84,53	4	0,90

### 2010/2011 - 3º ciclo – qualidade de transição nos últimos 5 anos

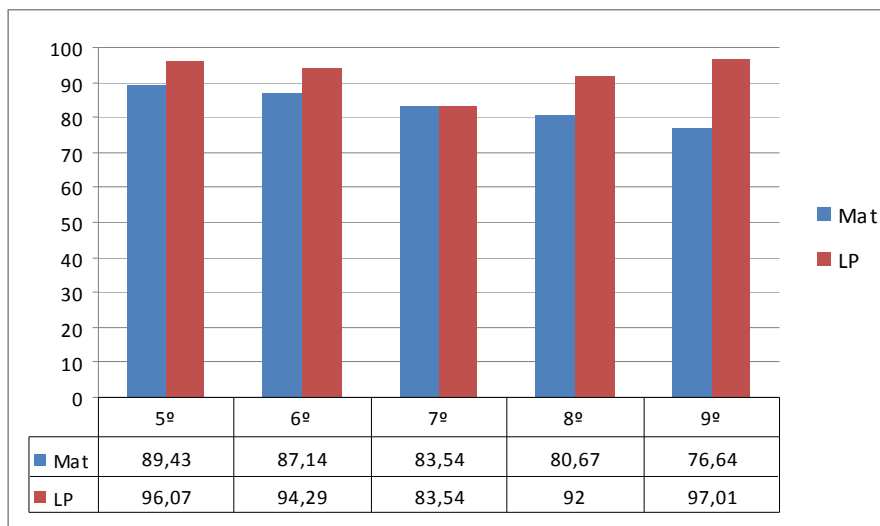
	nº	Transição com negativas						Transição com negativas						Transição		Retenção	
		1		2		3		Port.		Mat		Port+Mat		sem negativas			
	alunos	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	n	%	nº	%
2006/2007	463	66	14,25	43	9,29	40	8,64	17	3,67	93	20,09	6	1,30	297	64,15	27	5,83
2007/2008	443	59	13,32	45	10,16	32	7,22	18	4,06	21	4,74	23	5,19	299	67,49	8	1,81
2008/2009	408	48	11,76	21	5,15	23	5,64	8	1,96	46	11,27	14	3,43	302	74,02	15	3,68
2009/2010	404	49	12,13	38	9,41	22	5,45	18	4,46	56	13,86	6	1,49	314	77,72	11	2,72
2010/2011	453	56	12,36	30	6,62	27	5,96	13	2,87	55	12,14	21	4,64	335	73,95	6	1,32

No que diz respeito a abandono escolar, não há casos a assinalar.

No 2º ciclo os valores das transições sem níveis negativos ultrapassam os 80% e têm-se mantido nos últimos cinco anos. Apenas 6,51% transitou/foi aprovado com 2 ou mais negativas.

No 3º ciclo os valores das transições sem níveis negativos ultrapassam os 70% e têm-se mantido nos últimos três anos. Transitaram com duas ou mais negativas 12,58% dos alunos.

### Níveis positivos em Língua Portuguesa e Matemática / por ano de escolaridade (após exames para o 9º ano)



O 9º ano foi o ano de escolaridade com resultados abaixo dos restantes anos na disciplina de Matemática. A disciplina de Matemática apenas se aproxima dos 90% de níveis positivos no 5º ano de escolaridade, diminuindo nos restantes anos. Língua Portuguesa só no 7º ano apresentou valores de níveis positivos abaixo dos 90%. Os melhores resultados foram conseguidos no 9º ano.

### **Objetivos da avaliação**

De acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento e tendo como finalidade a promoção do sucesso educativo, apontam-se os seguintes no domínio da avaliação dos alunos:

- Valorizar a componente formativa e formadora da avaliação para que a escola não seja mais um espaço de despromoção e exclusão, mas antes de sucesso individual e coletivo;
- Dar relevância a práticas pedagógicas que valorizem a avaliação dos processos de aprendizagem;
- Assumir a avaliação como recolha sistemática e diversificada de informação, com recurso a instrumentos que se adequem às situações;
- Definir critérios de avaliação com clareza e objetividade;
- Dar a conhecer os critérios de avaliação a alunos e encarregados de educação;
- Procurar apoios de serviços especializados que permitam um correto diagnóstico/avaliação dos alunos;
- Implementar práticas de acompanhamento das aprendizagens e de apoio direto às disciplinas/turmas com maior insucesso.
- Desenvolver estratégias de remediação e de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Aproximar dos 0% o abandono escolar;
- Aumentar a taxa global de sucesso;
- Reforçar as taxas de qualidade do sucesso;
- Aumentar o sucesso dos alunos beneficiários de medidas de apoio à aprendizagem;
- Reduzir o insucesso das áreas estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática;
- Desenvolver processos de orientação escolar e vocacional;
- Garantir a presença de professores de apoio para alunos abrangidos pela modalidade de educação especial;
- Criar condições para a formação de equipas de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem para integração na vida ativa.

### **Critérios de avaliação**

Os critérios gerais de avaliação constam do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas, cabendo ainda a cada Departamento definir os critérios específicos das diversas disciplinas que deverão ser dados a conhecer aos alunos e encarregados de educação, sendo disponibilizados na reprografia da escola sede e no espaço da página da internet do Agrupamento.

### **Calendário de reuniões de avaliação**

#### **1º Período**

Reuniões intercalares – calendarizadas de acordo com calendário em anexo.

Reuniões de avaliação de final de período: dezembro, de acordo com o calendário superiormente estabelecido.

#### **2º Período**

Reuniões intercalares – calendarizadas de acordo com calendário em anexo.

Reuniões de avaliação de final de período: abril, de acordo com o calendário superiormente estabelecido.

### **3º Período**

Reuniões intercalares – calendarizadas de acordo com calendário em anexo.

Reuniões de avaliação de final de período: 9º ano – junho, de acordo com o calendário superiormente estabelecido.

### **Provas de aferição**

Os alunos do 4º de escolaridade estão sujeitos à elaboração de uma prova de aferição que terá lugar em data a definir pelo Ministério da Educação.

O Diretor designará, para o efeito, uma comissão constituída por professores dos dois ciclos de escolaridade.

### **Exames**

Os alunos dos 6º e 9º anos de escolaridade estão sujeitos à realização de uma prova de exame nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática que terão lugar em data a definir pelo Ministério da Educação.

O Diretor designará, para o efeito, uma comissão que organizará e acompanhará a realização destes exames.

## **5.7. Administração / Gestão**

### **5.7.1. Conselho Geral**

O Conselho Geral, nos termos do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, reunirá ordinariamente sempre que convocado pelo seu presidente e extraordinariamente a requerimento de um terço dos seus membros ou por solicitação do Diretor.

Conforme o definido no decreto-lei atrás referido, este órgão terá como principais competências:

- a) Eleger o respetivo presidente, de entre os seus membros, à exceção dos representantes dos alunos;
- b) Eleger o diretor, nos termos dos artigos 21.º a 23.º do presente decreto -lei;
- c) Aprovar o projeto educativo e acompanhar e avaliar a sua execução;
- d) Aprovar o regulamento interno do agrupamento de escolas ou escola não agrupada;
- e) Aprovar os planos anual e plurianual de atividades;
- f) Apreciar os relatórios periódicos e aprovar o relatório final de execução do plano anual de atividades;
- g) Aprovar as propostas de contratos de autonomia;
- h) Definir as linhas orientadoras para a elaboração do orçamento;
- i) Definir as linhas orientadoras do planeamento e execução, pelo diretor, das atividades no domínio da ação social escolar;
- j) Aprovar o relatório de contas de gerência;
- l) Apreciar os resultados do processo de auto-avaliação;
- m) Pronunciar -se sobre os critérios de organização dos horários;
- n) Acompanhar a ação dos demais órgãos de administração e gestão;
- o) Promover o relacionamento com a comunidade educativa;
- p) Definir os critérios para a participação da escola em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas.

### **5.7.2. Direção Executiva**

Reuniões:

A Direção Executiva reunirá ordinariamente uma vez por mês.

Planeamento e organização do ano escolar:

Atividades	Responsável	Calendarização
Formação de turmas Organização e atualização dos processos individuais dos alunos	Diretor	Julho de 2010/2012
Distribuição do serviço docente Elaboração de horários	Diretor	Julho – agosto - setembro
Reunião geral de professores	Diretor	Setembro
Receção aos alunos e encarregados de educação	Diretor Educadoras do pré-escolar Conselhos de docentes Diretores de turma	Setembro
Reuniões intercalares	Diretor Educadoras do pré-escolar Conselhos de docentes Diretores de turma	Outubro
Ação social escolar Atribuição de auxílios económicos	Diretor (articulação com a autarquia, no caso do pré escolar e 1º ciclo de escolaridade)	Ao longo do ano letivo
Transportes escolares Atribuição de passes escolares Transporte para alunos com NEE	Diretor (articulação com a autarquia)	Agosto – setembro
Segurança Simulacros de evacuação das escolas em situação de emergência	Diretor	Plano de evacuação: em datas a definir (um por período) Ação de sensibilização anual
Segurança rodoviária Matrículas	Diretor Diretores de Turma	Junho
Preparação do ano letivo de 2010/2012	Diretor	Julho – agosto 2010/2012

### 5.7.3. Conselho Pedagógico

Calendário de reuniões:

1ª Quarta-feira de cada mês

### 5.7.4. Conselho Administrativo

Reuniões:

O Conselho Administrativo reunirá ordinariamente uma vez por mês.

### 5.7.5. Departamentos / Conselhos de docentes

Reuniões:

Os Conselhos de Docentes reunirão ordinariamente na segunda 2ª feira de cada mês, a seguir à reunião do Conselho Pedagógico.

Os Departamentos Curriculares reunirão ordinariamente na quarta-feira seguinte à reunião do Conselho Pedagógico. Cada Departamento e Conselhos de Docentes planificarão as atividades curriculares e extracurriculares a constarem em planificação específica.

**Atividades de Departamentos/Conselho de docentes e Conselhos de turma**

**Pré – Escolar e 1º Ciclo**

**1º Período**

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Receção aos alunos</b>  <b>Adaptação ao Jardim</b>	- Dar as boas vindas a todos os alunos da escola. - Integrar os alunos na comunidade escolar. - Favorecer a adaptação ao Jardim; - Incentivar a inserção no grupo; Favorecer a socialização. Favorecer a Socialização. Incentivar a inserção no grupo.	Pessoal docente AO Comunidade	Alunos das EB1/JI	Sala de aula; outros espaços da escola; material audiovisual.	09/09/2010 12/09/2011 09 de Set. a princípios de outubro
1 3 7	<b>Dia Mundial da Água</b>  Exploração do tema; Experiências com a água; Registo da atividade.	- Sensibilizar os alunos para a importância da água na vida dos seres vivos. - Sensibilizar os alunos para a importância da preservação da água. - Identificar as propriedades da água; - Identificar elementos solúveis e não solúveis na água.	Pessoal docente e não docente	Todos os alunos	Livros, Cadernos, Lápis, Borracha, Cores, Internet, Cartolinas, Tesouras Biblioteca	01/10/2010 03/10/2011
1 3 7	<b>Estações do Ano</b>  - Saídas ao exterior para observação de elementos característicos de cada estação; - Elaboração de trabalhos diversificados; - Canções; - Confeção de marmelada,	- Reconhecer as estações do ano; - Distinguir cada uma delas (diferenças); - Desenvolver a noção de cor; - Fomentar o gosto pela natureza; - Favorecer a capacidade de atenção e memorização;	Docentes;	Grupo; AO; Comunidade	Material diversificado	“outono” – 24 de setembro  “inverno” – 21 de dezembro  “primavera” – 20/21 de março  “verão” – 21 de junho
Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 3 7	<b>Sessões de Educação Física Piscina</b>  - Execução de exercícios coordenados pelo Prof. de EF; - Natação na piscina Municipal.	- Favorecer o desenvolvimento das capacidades motoras; - Desenvolver a noção de lateralização; - Dar a noção de esquema corporal; - Explorar novos espaços e materiais; - Aprender a não ter medo da água e a nadar; - Favorecer a autonomia.	Docentes Professor de EF Professor de Natação	Grupo; AO; Comunidade	Material para a prática desportiva e natação	Um dia por semana
1 3 7	<b>Dia Mundial da Música</b>	- Sensibilizar os alunos para a importância da música no desenvolvimento intelectual. Dar a conhecer instrumentos musicais.	Pessoal docente e não docente;	Grupo; AO;	Polivalente da escola; Outros espaços da escola; Material audiovisual.	1/10/2010 3/10/2011
1 3 7	<b>Visita à Citânia de Briteiros</b>  <b>Antime</b>	- Reconhecer o Património Nacional; - Desenvolver no aluno as capacidades de observação, interpretação e compreensão dos factos históricos; - Promover o contacto entre os alunos e o meio.	Pessoal docente AO	Alunos da EB1/JI de Antime	Transporte Material diversificado	01/10/2010
1 3	<b>Visita à Citânia de Briteiros</b>	- Levar os alunos ao reconhecimento d Património	Pessoal docente AO	Alunos	Transporte Material	Novembro

7	<b>Santo</b>	Cultural; - Desenvolver no aluno as capacidades de observação, interpretação e compreensão dos factos históricos; - Promover o contacto entre os alunos e o meio.			diversificado	Data a definir
1 3 7	<b>Visita à Citânia de Briteiros</b> <b>S. Jorge</b>	- Conhecer os factos da história nacional que se relacionam com a sua identidade; Identificar os acontecimentos que originaram a formação de Portugal; Localizar os factos e as datas importantes da história nacional.	Lurdes Dalila	Professores e alunos do 4º ano	Transporte Material diversificado	Data a definir
1 3 7	<b>Dia Mundial da Alimentação</b> - Atividades diversificadas; - Colagens, elaboração de ementas saudáveis.	- Sensibilizar para a necessidade de uma alimentação saudável e equilibrada.	Pessoal docente e não docente	Todos os alunos BE Pessoal docente e não docente	Material de desgaste diversificado	15/10/2010 Data a definir
1 7	<b>“Dia Das Bruxas” (Halloween)</b>	- Sensibilizar os alunos para a cultura Inglesa - Promover valores como a tolerância - Reconhecer diferenças culturais	Professores de Inglês Docentes	Comunidade Escolar	Material de desgaste diversificado	29/10/2010 Data a definir
1 7	<b>Magusto</b> Atividades diversificadas (jogos tradicionais, distribuição de castanhas, recolha de lendas...)	- Manter viva a tradição do “Magusto”. - Conhecer o significado da Lenda de S. Martinho. - Promover o convívio.	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	Material de desgaste diversificado	11/11/2010 11/11/2011
1 7	<b>Ida ao Cinema</b> Visualização de um filme e convívio (Adonela)	- Promover o convívio	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	- Máquina fotográfica - Autocarro	Novembro 2010 2011
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
1 3 7	<b>Dia Mundial do não Fumador</b> Promoção de ações de sensibilização alertando para os malefícios do tabaco ( <b>Serrinha, Santo e S. Jorge</b> )	- Alertar para os malefícios do tabaco; - Promover hábitos antitabagistas.	Pessoal docente	Alunos; Comunidade educativa	Material de desgaste diversificado	17/11/2010 17/11/2011
1 7	<b>Dia Internacional dos Direitos da Criança</b> <b>Santo S. Jorge</b>	- Dar a conhecer os direitos da criança. - Sensibilizar para o cumprimento dos direitos da criança.	Pessoal docente	Alunos	Material de desgaste diversificado	19/11/2010 11/2011
1 7	<b>Visitas de Estudo – 4º Ano</b> <b>Paço duques de Bragança – Guimarães, ou outro local de interesse histórico</b> <b>Armil</b>	- Levar os alunos ao reconhecimento do património nacional; - Desenvolver as capacidades de observação, interpretação e compreensão dos factos históricos; Promover o contacto entre os alunos e o meio.	Todos os docentes AO	Comunidade Educativa	- Autocarro - Encarregados de Educação - Bilhetes para a entrada dos alunos nos locais a visitar - Brochuras para distribuir aos alunos	Novembro (data a designar)
1 7	<b>Thanks Giving</b>	Sensibilizar para as tradições de outros países	Docente de Inglês Docentes	Alunos Docentes	Material de desgaste	21/11/2010 21/11/2011

	<b>Day Elaboração de motivos alusivos à data</b>  (S. Jorge e Serrinha)		AO	AO	diversificado	
1 7	<b>Exposição de Presépios Trabalhos de Expressão Plástica para a Exposição promovida pela Casa Municipal da Cultura.</b>  (Armil, S. Jorge e Santo)	- Preservar a tradição; - Promover competências estéticas no âmbito da expressão plástica; - Desenvolver a criatividade.	Docentes	Alunos	Material de desgaste diversificado	Dezembro de 2010 a Janeiro de 2011 12/12/2011 a Jan 2012
1 7	<b>Festa de Natal (Todas as escolas)</b>	- Viver a quadra com espírito de festa de família; - Desenvolver o sentido da solidariedade e fraternidade; - Promover a alegria entre os alunos nesta quadra festiva; - Promover relações interpessoais.	- Comissão organizadora da Festa; - Docentes da Escola; - AO - Prof. Das AEC	Alunos Comunidade Educativa	- Escola; - Pavilhão Multiusos; - Instalação Sonora; - Meios de transporte para os alunos; - Água	17/12/2010 16/12/2011
1 7	<b>Ida ao Cinema</b>  Visualização de um filme e convívio Intel turmas (Adonela)	- Promover o convívio	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	- Máquina fotográfica - Autocarro	17/12/2010 Data a definir

## 2º Período

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Cantar de Reis</b> - Elaboração de coroas e instrumentos musicais; - Recolha de canções dos reis; - Cantar os reis na comunidade.	- Reviver e preservar a tradição dos Reis; - Desenvolver o sentido rítmico; - Desenvolver o gosto pela música; - Promover as relações de convívio entre a escola e a comunidade.	Pessoal docente e não docente Autarquia	Alunos Comunidade Educativa	- Instrumentos Musicais; - Material de desgaste; - Canções e fantasias.	Durante o mês de janeiro de 2011 Janeiro de 2012
1 7	<b>Encontro de Reis</b> - Canções e cânticos alusivos à época  (Armil)	- Manter a tradição do cantar dos Reis; - Desenvolver nos alunos o convívio com a comunidade local; - Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos.	Pessoal docente e não docente Autarquia	Alunos Comunidade Educativa	- Canções e adereços.	Janeiro de 2011 Janeiro de 2012
1 7	<b>Dia de S. Valentim</b> Devesinha, Serrinha, S. Jorge e Santo)  Trabalhos diversificados	- Comparar países; - Descrever tradições; - Reconhecer diferenças culturais.	Professora de Inglês Docentes AO	Alunos Professores	- Material de desgaste; - TIC; - Lenda; - Biblioteca...	11/02/2011 10/02/2012
1 7	<b>Desfile de Carnaval</b>	- Valorizar as formas culturais;	Pessoal docente e	Alunos Comunidade	- Material de desgaste;	Março 2011 Fevereiro

	<b>Todas as escolas do agrupamento</b> - Confeção de trajes; - Elaboração das máscaras; - Decoração da sala; - Preparação do desfile do agrupamento;	- Preservar as tradições; - Desenvolver nos alunos a capacidade criativa.	não docente	Educativa	- Fantasias de Carnaval.	2012
1 7	<b>Dia do Pai</b> Todas as escolas do agrupamento  Atividades diversificadas	- Manter vivos os valores familiares; - Desenvolver a afetividade; - Valorizar e reconhecer a importância do Pai na nossa vida; - Desenvolver a destreza manual e a sensibilidade estética.	Todos os docentes AO Prof. AEC	Comunidade Educativa	- Material de desgaste diversificado	18/03/2011 03/2012
1 3 7	<b>Dia da Árvore e da Floresta</b> Todas as escolas do agrupamento exceto Adonela.  Atividades diversificadas (plantar árvores, fazer sementeiras; visita à cercifeira para observação da reciclagem do papel.	- Sensibilizar os alunos para a proteção e preservação da Natureza e respeito pelo meio ambiente; - Inculcar nos alunos a valorização das árvores na nossa vida e de todos os seres; - Salientar a importância da reciclagem na preservação do meio ambiente.	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	- Material de desgaste; - Plantas; - Vasos; - Tintas...	21/03/2011 21 a 25/03/2011 (S. Gens) 22/03/2012
1 7	<b>Dia do Livro Infantil</b>	- Conhecer obras de escritores nacionais	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	- Material de desgaste; - Material audiovisual.	01/04/2011 02/04/2012
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
1 7 13	<b>Festa da Amizade (S. Gens)</b>	Desenvolver sentimentos de fraternidade e partilha	Comunidade Escolar		- Material de desgaste; - Material audiovisual.	06/04/2011 04/2012
1 3 7	<b>Dia Mundial da Saúde</b>	- Reconhecer que a sobrevivência e o bem-estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção.	Pessoal docente e não docente	Comunidade Escolar	Autarquia Rebat Material diversificado de desgaste	07/04/2011 04/2012
1 7	<b>Páscoa</b>  Atividades diversificadas	- Promover a amizade, a fraternidade e a solidariedade na convivência entre todos; - Conhecer os aspetos históricos/religiosos da festividade; Promover o respeito pela diferença de credos religiosos.	Docentes, não docentes e AO	Comunidade Escolar	- Material de desgaste diversificado	08/04/2011 04/2012

### 3º Período

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Dia da Liberdade</b> Atividades diversificadas:	- Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado; - Dar a conhecer os conceitos	Pessoal docente e não docente Estagiários	Comunidade Escolar	- Material de desgaste diversificado	26/04/2011 26/04/2012

	desenhos, projeção de um filme, projeção de um diaporama, recolha de informação, etc.	de Ditadura e Democracia. - Valorizar o trabalho de grupo.				
1 7	<b>Dia de S. Jorge E Dia do Livro</b> <b>Esc. de S. Jorge</b>	- Promover o convívio entre alunos e dar a conhecer a história de S. Jorge. - Fomentar a leitura e a imaginação.	Docentes	Alunos Professores AO	- Material de desgaste diversificado - Biblioteca Escolar - Livros	De 26 a 29/04/2011 04/2012
1 7 13	<b>Dia da Mãe</b> Declamação de poesias; Elaboração de trabalhos para oferecer à Mãe. Poemas e canções sobre a Mãe.	- Valorizar e reconhecer a importância da Mãe na nossa vida; - Manter vivos os laços familiares; - Incutir o respeito mútuo; - Sensibilizar os alunos para a efeméride;	Docentes AO	Alunos Mães/ Encarregados de Educação	- Material de desgaste diversificado	29/04/2011 Abril/maio/2012
1 3 7	<b>Eu Sou Vigilante da Floresta</b> Escola de S. Jorge	- Sensibilizar para a proteção da floresta; - Alertar par o perigo dos incêndios e precauções a ter nos primeiros socorros.	Docentes do 4º ano Diretores do Lions	Alunos e docentes do 4º ano	- Biblioteca; - Escola; - Alunos; - Docentes; - AEE; - Diretores dos Lions.	1ª Quinzena de maio/2011
1 7	<b>Dia da Europa</b> Todas as escolas do agrupamento exceto Armil e S. Gens.	- Reconhecer a importância da União Europeia para o nosso país; - Identificar símbolos da União Europeia (Bandeira, Euro...) - Relacionar a União Europeia com a unidade entre os povos.	Pessoal docente e não docente	Alunos do 4º ano	-Biblioteca; - Internet; - Material diversificado.	9 de maio de 2011 09/05/2012
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
1 7	<b>Visita às Feiras Francas, Expo Rural e divertimentos</b> Registos da visita	- Dar a conhecer a tradição local e a sua importância para a região; - Promover o convívio, alegria e a fantasia das crianças.	Pessoal docente	Alunos		A definir (13 de maio 2011 – Serrinha) A definir 2012
1 7	<b>Jornal da Escola (S. Jorge) A publicar no Carnaval</b> <b>E no final do ano letivo</b>	- Estabelecer um elo de ligação entre a escola e a comunidade; - Estimular o uso das TIC na escola; - Sensibilizar os alunos para a importância da comunicação social.	Docentes	Todos os alunos Professores AO	- Material informático; - Material fotográfico; - Papel; - Biblioteca; - Livros e internet.	Fevereiro e maio
1 3 7	<b>Visita de Estudo</b> Salinas de Aveiro (Santo)	- Favorecer o conhecimento do património natural; - Socializar/ confraternizar/ divertir; - Alargar conhecimentos; - Realizar novas experiências. - Levar os alunos ao conhecimento do património natural do país;	Docentes	Comunidade Educativa	- Autocarro; - Material diversificado.	Data a definir
1 7	<b>Visita de Estudo</b> SEA LIFE (Antime)	- Promover o contacto entre o aluno e o meio; - Levar os alunos ao conhecimento do património do país; - Desenvolver as capacidades de observação, interpretação e compreensão dos fenómenos e incentivar à realização de experiências.	Docentes AO	Pessoal docente Alunos AO	- Autocarro; - Bilhetes de entrada nos locais a visitar; - Brochuras para os alunos	Data a definir
1 7	<b>Visitas de estudo</b> Armil, Serrinha, S. Gens	- Dar a conhecer outras realidades e outras vivências; - Alargar conhecimentos; - Favorecer a socialização fora do ambiente da sala de aula; - Promover o enriquecimento	Todos os docentes e não docentes	Comunidade escolar	- Autocarro	Data a definir

		cultural; - Promover o convívio.				
1 7 13 14	<b>Dia Mundial da Criança</b> Atividades diversificadas	- Fomentar o convívio e amizade; - Reconhecer os direitos da criança aprovados pelas Nações Unidas. - Promover o convívio.	Docentes; AO; Autarquia.	Alunos	- Autocarro a cargo da Autarquia	01/06/2011 01/06/2012
1 3 7	<b>Dia da Terra</b> Visita a uma ETR (estação de tratamentos de resíduos) - Santo	- Sensibilizar para a preservação do Meio Ambiente; - Sensibilizar para a reciclagem.	Docentes	Comunidade Educativa	- Material de desgaste diversificado	Data a definir
1 3 7	<b>Dia Mundial do Ambiente</b> <b>Antime</b>	- Alertar os alunos para os temas atuais como a poluição e a extinção de espécies; - Sensibilizar as crianças para a separação dos resíduos; - Fomentar a reciclagem.	Docentes AO	Todos os alunos Comunidade Educativa	- Material de desgaste	06/06/2011 06/06/2012
1 3 7	<b>Visita de Estudo S.Gens</b> A planear atempadamente a locais do interesse de todos os intervenientes.	- Dar a conhecer outras realidades e outras vivências; - Favorecer a socialização fora do ambiente da sala de aula; - Promover o enriquecimento cultural; - Promover o convívio;	Docentes E não docentes	Comunidade escolar	Materiais de desgaste, máquina fotográfica...	Data a definir
1 3 7	<b>Jogos Tradicionais Inter turmas</b>	- Promover o convívio	Docentes	Comunidade Educativa	Materiais de desgaste diversificado	Data a definir
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
1 7 13	<b>Encerramento das Atividades Letivas</b>	- Fomentar a participação e interação entre a escola/família/meio.	- Docentes; - AO; - EE.	Alunos Docentes	Material diversificado	Junho 2011 Junho 2012
1 7 13	<b>Semana Aberta</b> Jogos Tradicionais; Visitas a outros jardins e saídas ao exterior. <b>Serrinha, Armil, S. Gens</b>	- Promover o intercâmbio entre outros jardins e outros níveis de ensino; - Promover o convívio entre todos.	Educadoras	Comunidade em geral	- Material de desgaste; - Alimentos; - Roupa.	06.2011 A 05/07/2011 Junho/julho 2012

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### 1º Período

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Olimpíadas da Matemática</b>	- Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática; - Atrair os alunos que dizem nada saber a Matemática, permitindo que estes descubram o lado lúdico da Matemática.	Professores de Matemática	Alunos 3º Ciclo	Material diversificado	Data a definir
1 3 7	<b>Água Limpa para beber dá saúde e faz crescer</b>	- Promover uma mudança de atitudes com vista à melhoria da saúde pública.	Adosinda Machado Indáqua	Professores e alunos do 5º ano de Escolaridade	Material diversificado	Data a definir (1º Período)

### 2º Período

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
		- Incentivar o interesse pela				Data a

1 3 7	<b>Olimpíadas do Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>temática ambiental;</li> <li>- Aprofundar o conhecimento sobre a situação ambiental;</li> <li>- Estimular a capacidade oral e escrita;</li> <li>- Promover o contacto com situações experimentais;</li> <li>- Desenvolver o espírito e curiosidade científica;</li> <li>- Estimular a dinâmica de grupo e espírito de equipa, assim como a cooperação.</li> </ul>	Professores de Ciências Naturais	Alunos 3º Ciclo	Material diversificado	definir
1 3 7	<b>Dia da Floresta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância da floresta na qualidade do ar, da água e na estabilidade do solo;</li> <li>- Sensibilizar para a importância ambiental e económica da floresta;</li> <li>- Incentivar o reforestamento;</li> <li>- Estimular o ordenamento florestal e a conservação dos ecossistemas florestais autóctonos;</li> <li>- Alertar para as consequências dos incêndios florestais</li> </ul>	Professores de Ciências	2º e 3º ciclos	Material diversificado	22 de março

### 3º Período

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 5 7	<b>EQUAmat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a articulação dos conteúdos com as novas tecnologias;</li> <li>- Ao associar os conteúdos trabalhados nas aulas ao jogo e ao desafio, os alunos podem, testar os seus conhecimentos de uma forma mais lúdica, atrativa e apelativa, que lhes crie ainda mais gosto e entusiasmo pela Matemática.</li> </ul>	Professores de Matemática	3º ciclo	Material diversificado	Data a definir
1 7	<b>SuperTmatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o interesse pelo cálculo mental;</li> <li>- Desenvolver destrezas numéricas e de cálculo;</li> <li>- Reforçar a componente lúdica na aprendizagem da Matemática;</li> <li>- Detetar e divulgar o talento na área do cálculo mental.</li> </ul>	Professores de Matemática	4º ano, 2º e 3º ciclos	Material diversificado	Data a definir
1 7	<b>Dia da Física, da Química e das Ciências Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar o interesse pela Física, pela Química e pelas C. Naturais;</li> <li>- Divulgar a Física e a Química como Ciência;</li> <li>- Dinamizar a aprendizagem da Física, da Química e das C. Naturais no contexto experimental;</li> </ul>	Professores de Físico-Química e de Ciências Naturais	3º Ciclo	Material diversificado	Data a definir
1 7	<b>Provas de Aferição Interna a Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar aos alunos uma preparação para futuros desafios a nível de aplicação global de conhecimentos matemáticos;</li> <li>- Permitir que os alunos façam um ponto da situação de aprendizagem onde se encontram.</li> </ul>	Professores de Matemática	2º e 3º ciclos	Material diversificado	Data a definir

1 7	<b>Jogo do 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do cálculo mental;</li> <li>- Criar gosto pelos números e pela Matemática;</li> <li>- Desenvolver técnicas de cálculo através do jogo.</li> </ul>	Professores de Matemática	4º, 5º e 6º anos	Material diversificado	Treinos durante o ano letivo Final a definir
1 7	<b>Testes Intermédios a Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aferir os conhecimentos e as competências básicas adquiridas pelos alunos;</li> <li>- Diagnosticar lacunas e fragilidades;</li> <li>- Permitir fazer uma avaliação quantitativa e recolher informações preciosas sobre a qualidade de conhecimentos desenvolvidos pelos alunos até ao momento.</li> </ul>	Professores de Matemática	8º e 9º anos	Material diversificado	Data a definir
1 7	<b>Quiz Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o interesse pela aprendizagem da Matemática;</li> <li>- Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de conhecimentos desenvolvidos pelos alunos até ao momento.</li> </ul>	Professores de Matemática	2º e 3º ciclos	Material diversificado	Data a definir
1 7	<b>Quiz Ciências Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o interesse pela aprendizagem das Ciências Naturais;</li> <li>- Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de conhecimentos de Ciências Naturais;</li> <li>- Promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.</li> </ul>	Professores de Ciências	2º e 3º ciclos	Material diversificado	Data a definir

## Departamento de Línguas

### INGLÊS – 2º ciclo

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Hallowe'een</b> Atividades a desenvolver na: Biblioteca Sala de Aula E-Lessons Concurso de contos Jogos tradicionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar celebrações típicas da cultura dos países de língua inglesa;</li> <li>- Reconhecer afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura das comunidades que usam a língua;</li> </ul>	Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 6º ano	Material diversificado	Outubro 2010 2011
1 7	<b>Guy Fawkes</b> Atividades a desenvolver na: Biblioteca Sala de Aula E-Lessons "The Best Guy"- concurso do melhor boneco Encenação de uma Bonfire night.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;</li> <li>- Estabelecer paralelismo entre as tradições anglo-saxónicas e as portuguesas;</li> </ul>	Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 5º ano	Material diversificado	Novembro 2010 2011
1 7	<b>Thanksgiving</b> Atividades a desenvolver na: Biblioteca Sala de Aula E-Lessons Elaboração de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento da consciência linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a (s) cultura</li> </ul>	Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 5º e 6º anos	Material diversificado	Novembro 2010 2011

	pequenos textos, diaporamas e/ou ilustrações; exposições na biblioteca, jogos...	(s) por ela veiculada (s);				
1 7	<b>Christmas</b> Atividades a desenvolver na: Biblioteca Sala de Aula E-Lessons Elaboração de pequenos textos, diaporamas e/ou ilustrações; exposições na biblioteca, jogos...	- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;  - Proporcionar experiências de aprendizagem significativas diversificadas, integradoras e socializadoras.  - Aplicar a informação pesquisada em pequenos trabalhos de projeto.	Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 5º e 6º anos	Material diversificado	Dezembro 2010 2011
1 7	<b>Groundhog's Day</b> Atividades a desenvolver na: Sala de Aula E-Lessons Elaboração de pequenos textos, diaporamas e/ou ilustrações; exposições na biblioteca, jogos...		Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 5º ano	Material diversificado	Fevereiro 2011 2012
1 7	<b>ST. Patrick's Day</b> Atividades a desenvolver na: Biblioteca Sala de Aula E-Lesson Elaboração de pequenos textos, diaporamas e/ou ilustrações; exposições na biblioteca, jogos...		Professores de Inglês do 2º ciclo	Alunos do 5º ano	Material diversificado	Abril 2011 2012

## Departamento de Línguas

### INGLÊS – 3º ciclo

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Hallow'een (Sala de aula)</b> Elaboração de pequenos textos e/ou ilustrações alusivos à atividade. Concurso de "Pumpkins Pies"	- Identificar celebrações típicas da cultura dos países de língua inglesa;  - Reconhecer afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura das comunidades que usam a língua;	Professores de Inglês do 3º ciclo	Alunos do 3º ciclo	Material diversificado	Outubro 2010 2011
1 7	<b>Christmas</b> Concurso de "Mesas de Natal" Concurso de Karaoke (canções em inglês)	- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;				Dezembro 2011
1 7	<b>St Valentine's Day (Sala de aula)</b> Seleção do melhor trabalho por turma, para publicação no livro	- Estabelecer paralelismo entre as tradições anglo-saxónicas e as portuguesas;	Professores de Inglês do 3º ciclo	Alunos do 3º ciclo	Material diversificado	Fevereiro 2011 2012

	“FESTIVIDADES”, em articulação com as disciplinas de Língua Portuguesa, Francês e Espanhol. Atividades alusivas à data em articulação com LP e Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento da consciência linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a (s) cultura (s) por ela veiculada (s);</li> <li>- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>				
1 7	<b>Easter Bonets</b>  Concurso de Spring Hats a apresentar ao longo da “Semana das Línguas”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar a informação pesquisada em pequenos trabalhos de projeto.</li> </ul>	Professores de Inglês do 3º ciclo	Alunos do 3º ciclo	Material diversificado	Maço 2012

## Departamento de Línguas

### ESPAÑHOL – 3º ciclo

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	“Cantinho do espanhol”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o gosto pela cultura espanhola;</li> <li>- Proporcionar o contacto com as tradições espanholas.</li> <li>- Estimular a imaginação e a criatividade</li> <li>- Fomentar as relações interpessoais entre os alunos</li> </ul>	Professoras de Espanhol	Turmas de Espanhol	Material diversificado	Ao longo do ano
1 7	<b>Dia de La Hispanidad</b>  (Sala de aula)					Outubro 2010 2011
1 7	<b>Dia de Reis</b>					Janeiro 2011 2012
1 7	<b>Dia dos Namorados</b>  (Sala de aula)					Fevereiro 2011 2012

## Departamento de Línguas (apenas em 2010/2011)

### FRANCÊS – 3º ciclo

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Dia de Reis</b>  (Sala de aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar celebrações típicas da cultura dos países de língua francês;</li> <li>- Reconhecer afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura das comunidades que usam a língua;</li> <li>- Estabelecer paralelismo entre as tradições</li> </ul>	Professora de Francês	Turma de Francês	Material diversificado	Janeiro 2011
1 7	<b>La Chandeleur</b>  (Sala de aula)					Fevereiro 2011

		francesas e as portuguesas; - Aplicar a informação pesquisada em pequenos trabalhos de projeto.				
--	--	--	--	--	--	--

## Departamento de Línguas

### PORTUGUÊS – 2º/3º ciclo

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>S. Martinho</b> Sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar celebrações típicas da cultura portuguesa;</li> <li>- Reconhecer afinidades/diferenças entre a cultura portuguesa e as culturas das comunidades que usam as línguas estrangeiras;</li> <li>- Estabelecer paralelismo entre as diferentes culturas;</li> <li>- Aplicar informação pesquisada em pequenos trabalhos de projeto.</li> </ul>	Professores de Língua Port. 2º Ciclo	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>Natal</b> Sala de aula		Professores de Línguas Port. 2º Ciclo	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>Carnaval</b> Sala de aula		Professores de Língua Port. 2º ciclo	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>Páscoa</b> Sala de aula		Professores de Língua Port. 2º ciclo	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>Dia da Criança</b> Sala de aula		Professores de Língua Port. 2º ciclo	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>Outras Festividades</b> Sala de aula		Professores de Língua Port. 2º ciclo.	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	Ao longo do ano letivo
1 7	<b>“Parlamento dos Jovens 2011”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política;</li> <li>- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político;</li> <li>- Dar a conhecer o significado do mandato parlamentar e o processo de decisão da AR, enquanto órgão representativo de todos os portugueses;</li> <li>- Incentivar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.</li> </ul>	Professor António Alves	Alunos do 2º e 3º ciclos	Material diversificado	A desenvolver ao longo do ano letivo em datas a definir

## Departamento de Línguas

### (Todas as disciplinas e/ou grupos disciplinares que o constituem)

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7 13	<b>SEMANA DAS LÍNGUAS</b> (Incluída na	- Valorizar o estudo das línguas;	Professores do Departamento de Línguas	Alunos dos 2º e 3º ciclos Comunidade	Material diversificado	12 a 17 de julho de 2011

	Semana Aberta) A realizar no Pavilhão Polivalente e na Biblioteca Obs.: em 2012 incluída nas <b>Jornadas Literárias de Fafe</b> <b>Feira do Livro</b> <b>Mostra Gastronómica</b> <b>Concurso de Leitura</b> <b>Concurso de Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o gosto pela língua e cultura maternas;</li> <li>- Incentivar o gosto pelas línguas e culturas inglesa, francesa e espanhola;</li> <li>- Distinguir características das várias culturas;</li> <li>- Fomentar o gosto pela leitura;</li> <li>- Desenvolver a criatividade e a imaginação;</li> <li>- Fomentar o convívio da comunidade escolar;</li> <li>- Fomentar a interação com a continuidade.</li> </ul>		Educativa		Março 2012
	<b>Hora do Jogo e da Diversão</b>					

### Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Comemoração do Centenário do Patrono (Prof. Dr. Carlos Teixeira)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o interesse pelo conhecimento do nosso patrono.</li> <li>- Dar conhecimento da importância do professor no desenvolvimento científico da Geologia.</li> </ul>	Todo o Departamento	Comunidade Escolar	Material diversificado	02 a 23 de setembro 2010
1 7	<b>Comemoração da Implantação da República</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer realidades históricas num contexto de um pretérito próximo da atualidade</li> </ul>	Todo o Departamento	Alunos do 2º e 3º ciclos	Material diversificado	04 de outubro 2010
1 7	<b>Comemoração do 25 de Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer realidades históricas num contexto de um pretérito muito próximo da atualidade</li> </ul>	Todo o Departamento	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Material diversificado	26 de abril 2011 2012
1 7	<b>Dia da Europa</b> <b>Cidadania, Marginalidade e Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o conhecimento de diferentes culturas no contexto europeu.</li> <li>- Estabelecer diferenças/similaridades entre povos</li> </ul>	Todo o Departamento	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Material diversificado	10 de maio 2011 2012
1 7	<b>Comemoração do Centenário da Constituição da República de 1911</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer realidades históricas num contexto de um pretérito próximo da atualidade, reconhecendo a importância deste acontecimento no desenvolvimento da sociedade portuguesa.</li> </ul>	Todo o Departamento	Alunos do 2º e 3º ciclos	Material diversificado	Ao longo do ano
1 7	<b>Visitas de Estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos.</li> </ul>	Todo o Departamento	Alunos do 2º e 3º Ciclos	Material diversificado	Ao longo do Ano

### Departamento de Expressões

Objetivo Estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
1 7	<b>Dia da Música</b> (Atividade em contexto sala de aula) (Oficina de desenho/pintura,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para um dia especial.</li> <li>- Promover o conhecimento de diferentes formas de comunicação, nomeadamente através da</li> </ul>	Professores de Educação Musical	Alunos do 2º ciclo	Material diversificado	1 de outubro 2010 2011

	alusiva a um tema musical a expor no final do ano letivo)	música.				
1 3 7	<b>Corta – Mato Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o gosto pela prática desportiva.</li> <li>- Incentivar à prática do desporto para uma vida mais saudável.</li> </ul>	Grupo de Educação Física (2º e 3º ciclos)	Alunos do 1º ciclo (4º ano desta escola), 2º e 3º ciclo	Material diversificado	11 de novembro 2010 2011
1 2 7	<b>Dia Internacional da Pessoa com deficiência</b> Festa conchinha no teatro cinema de fafe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar um dia diferente;</li> <li>- Promover o convívio;</li> </ul>	Grupo de Educação Especial	Alunos da Educação Especial		3 de dezembro 2010 2011
1 2 7	<b>Dia Internacional da Pessoa com deficiência</b> Ida ao cinema; Almoço e convívio em Guimarães.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar um dia diferente;</li> <li>- Promover o convívio entre alunos e professores;</li> <li>- Conhecer novas vivências.</li> </ul>	Grupo de Educação Especial	Alunos da Educação Especial		5 de dezembro 2010 2011
1 7	<b>Natal</b> “Decoração do Polivalente” <b>Participação na Festa de Natal do Agrupamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para uma época de vivência conjunta e de partilha;</li> <li>- Promover a criatividade e imaginação.</li> <li>- Sensibilizar os alunos e os professores do departamento para a importância de colaborar numa festa que é de todos.</li> </ul>	Grupo de EVT Departamento de Expressões	Alunos do 2º e 3º ciclos Comunidade Escolar	Material diversificado	Dezembro 2010 2011
1 7	<b>Natal</b> (Colaboração nas atividades, de acordo com as solicitações, nomeadamente na festa de Natal do Agrupamento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para uma época de vivência conjunta e de partilha;</li> </ul>	Grupo de EM	Comunidade Escolar	Material diversificado	Dezembro 2010 2011
1 7	<b>Dia de Reis</b> Cantar os Reis na escola, à comunidade escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para um relembando uma tradição ancestral.</li> <li>- Envolver a comunidade escolar nesta atividade.</li> </ul>	Grupo de EM	Alunos do 2º e 3º ciclos Comunidade Escolar	Material diversificado	Janeiro 2011 2012
1 7	<b>Carnaval</b> Desfile de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para uma tradição popular que deve ser lembrada e preservada.</li> </ul>	Grupo de EVT	Alunos do 2º ciclo (apenas algumas turmas)	Material diversificado	Março 2011 2012
1 7	<b>Dia da Voz</b> Atividade em contexto sala de aula, caso seja possível.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para os problemas vocais dos professores e alunos.</li> </ul>	Grupo de EM	Comunidade Escolar	Material diversificado	16 de abril 2011 2012
1 7	<b>Dia da União Europeia</b> (Colaboração na atividade)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o conhecimento de diferentes culturas no contexto europeu. Estabelecer diferenças/similaridades entre povos</li> </ul>	Grupo de EM	Comunidade Escolar	Material diversificado	9 de maio 2011 2012
1 3 7	<b>Desporto Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar à prática do desporto para uma vida mais saudável.</li> <li>- Fomentar o espírito de equipa na prática desportiva.</li> <li>- Proporcionar o convívio entre alunos de diferentes escolas.</li> </ul>	Clube de Desporto Escolar	Alunos do 2º e 3º ciclos	Material diversificado	Ao Longo do Ano Letivo
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Data</b>
1 3 7	<b>Dia Mundial da Criança</b>  Atividades desportivas: Torneio de Voleibol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para um dia especial (o de cada um deles);</li> <li>- Fomentar o gosto pela prática desportiva;</li> <li>- Promover o convívio entre alunos e professores.</li> </ul>	Grupo Educação Física (2º e 3º ciclos)	Comunidade Escolar	Material diversificado	01/06/2011 2012
1 7	<b>Dia das Expressões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para um dia particular – o deles;</li> </ul>	Departamento de Expressões	Comunidade Escolar	Material diversificado	01/06/2011 2012

	<b>(Dia Mundial da Criança)</b> Atividade transdisciplinar	- Fomentar o gosto pelas diferentes áreas que constituem o departamento: EV/EVT/ET, EM e EF				
1 7	<b>Outras Atividades:</b> Feira do Livro (decoração)	- Sensibilizar a comunidade escolar para o trabalho desenvolvido na disciplina; - Dar a conhecer o funcionamento da disciplina.	Grupo de EVT	Comunidade Escolar	Material diversificado	12 a 17 de junho 2011 Março 2012
1 2 7	<b>Mostra Pedagógica</b>	- Sensibilizar a comunidade escolar para o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do ano letivo.	Grupo de Educação Especial	Comunidade Escolar	Material diversificado	Final do ano letivo

**NOTA:** o departamento colaborará em atividades para as quais venha a ser solicitado, desde que as propostas sejam feitas atempadamente e não impliquem prejuízo de aulas.

### 5.7.6. Direção de Turma

Os Conselhos de Turma reúnem ordinariamente duas vezes por período, sendo uma reunião intercalar e outra de avaliação final de período.

Os Conselhos de Diretores de Turma reúnem ordinariamente uma vez por período.

### 5.7.7. Conselho de Articulação Curricular

O Conselho de Articulação Curricular (4º/5º/6º/ 7º anos) reúne uma vez por período.

## 5.8. Domínio Comunitário

### Apoio à família (todos os níveis de ensino)

Nos meses de maio e junho os encarregados de educação são informados das condições em que podem solicitar auxílios económicos para os seus educandos, para o ano letivo seguinte.

### Participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar

Nas escolas do Pré-escolar e 1ºciclo os contactos com os pais e encarregados de educação ficam ao cuidado dos professores titulares de turma.

No início do ano, o Diretor reúne com os pais e enc. de educação dos alunos do 5º ano.

Nos 2º e 3º ciclos os diretores de turma reúnem com os pais e enc. de educação de acordo com o seu calendário de atendimento.

Os diretores de turma deverão proceder, no início do ano letivo, à eleição do representante dos enc. de educação.

## 5.9. Domínio da Orientação e Acompanhamento dos alunos

### Apoio psicológico e orientação vocacional

Os Conselhos de Turma são os espaços privilegiados para diagnosticar situações/problema e definir e propor estratégias de acompanhamento.

Por protocolo com a CERCIFAF, poderão ser acompanhados os alunos a quem sejam diagnosticadas deficiências físicas e mentais profundas.

## Apoios educativos

De acordo com a atual legislação, as dificuldades de aprendizagem detetadas deverão ser geridas no âmbito dos Projetos Curriculares de Turma, devendo as propostas ser apresentadas ao Diretor.

Objetivo estratégico	Atividades	Objetivos	Responsável	Intervenientes	Recursos	Data
	Aulas de apoio	Criar condições para um maior sucesso dos alunos	Diretor Coordenadores de Diretores de Turma Diretores de Turma	Todos os alunos indicados pelos Conselho de Turma	Sala de aula Material a ser solicitado pelos professores	Ao longo do ano

## Educação Especial

Ao longo do ano, os professores responsáveis por esta área procedem à análise dos casos identificados, garantem o acompanhamento e aconselhamento de tratamento dos alunos.

### **5.10. Formação de pessoal docente e não docente**

A formação dos recursos humanos do Agrupamento de Escolas Prof. Carlos Teixeira fica sujeita a propostas a apresentar pelo órgão de Direção, feito o levantamento das respetivas necessidades.

No que respeita ao pessoal docente, as propostas serão remetidas, em Plano, ao Centro de Formação Francisco de Holanda - Guimarães, após aprovação pelo Conselho Pedagógico, tendo em atenção o seu enquadramento no Projeto Educativo.

Nos termos do Plano de Formação a aprovar, apontam-se como linhas prioritárias de atuação:

- Melhorar o sucesso escolar e educativo;
- Reduzir o abandono escolar;
- Promover atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens;
- Elevar o nível cultural dos alunos.

Neste sentido as ações de formação a apresentar incidirão nas seguintes áreas:

- Utilização das TIC no contexto disciplinar e interdisciplinar (1º, 2º e 3º ciclos);
- Utilização dos quadros interativos no contexto de sala de aula, como estratégia para a diversificação das metodologias pedagógicas (1º, 2º e 3º ciclos);
- Intervenção educativa para crianças com Necessidades Educativas Especiais (2º e 3º ciclos);
- Dinamização do processo ensino/aprendizagem como estratégia para o desenvolvimento do prazer da leitura e escrita (Educadores de Infância e professores do 1º ciclo);
- Promoção da biblioteca escolar como recurso para o desenvolvimento de competências;
- Promoção da articulação entre ciclos de escolaridade através da aprendizagem da matemática.

## **5.11. Autoavaliação do Agrupamento**

Tendo sido constituída uma equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas, nas diversas vertentes do seu funcionamento, esta equipa procederá, periodicamente, à recolha de dados que depois de tratados serão dados a conhecer à escola e à comunidade educativa, no final do ano letivo,

**O presente Plano de Atividades foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de: 6/10/2010  
Foi aprovado o reajustamento para o ano letivo 2011/2012 em reunião de Conselho Pedagógico de 30/11/2011.**

## Anexo 1 – Calendário Escolar do Pré-escolar 2011/2012



Direção Regional de Educação do Norte  
Centro de Área Educativa de Braga



AGRUPAMENTO ESCOLAS PROF CARLOS SEIXEIRA  
Escola EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira  
Cód. 342749

### CALENDÁRIO PRÉ - ESCOLAR PARA 2011/2012

DIA SEMANA	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	
QUA						1						
QUI	1			F 1		2	1					
SEX	2				2	3	2			1		
SAB	3	1			3	4	3			2		
DOM	4	2			4 F 1	5	4	1		3	1	
SEG	5	3			5 Início 2º 2	6	5	2		4	2	
TER	6	4	F 1		6	3	7	6	3 F 1	5	3	
QUA	7	F 5		2	7	4	8	7	4	2	6	4
QUI	8	6		3	F 8	5	9	8	5	3	F 7	5
SEX	9	7	4		9	6	10	9	F 6	4	8	Termo 6
SAB	10	8	5		10	7	11	10	7	5	9	7
DOM	11	9	6		11	8	12	11	F 8	6	F 10	8
SEG	Início 12	10	7		12	9	13	12	9	7	11	9
TER	13	11	8		13	10	14	13	Início 3º 10	8	12	10
QUA	14	12	9		14	11	15	14	11	9	13	11
QUI	15	13	10		15	12	16	15	12	10	14	12
SEX	16	14	11		16	13	17	16	13	11	15	13
SAB	17	15	12		17	14	18	17	14	12	16	14
DOM	18	16	13		18	15	19	18	15	13	17	15
SEG	19	17	14		Avaliação 19	16	20	19	16	14	18	16
TER	20	18	15		20	17	Carnaval 21	20	17	15	19	17
QUA	21	19	16		21	18	22	21	18	F 16	20	18
QUI	22	20	17		22	19	23	22	19	17	21	19
SEX	23	21	18		Termo 23	20	24	23	20	18	22	20
SAB	24	22	19		24	21	25	24	21	19	23	21
DOM	25	23	20		F 25	22	26	25	22	20	24	22
SEG	26	24	21		26	23	27	Avaliação 26	23	21	Avaliação 25	23
TER	27	25	22		27	24	28	27	24	22	26	24
QUA	28	26	23		28	25	29	28	F 25	23	27	25
QUI	29	27	24		29	26		29	26	24	28	26
SEX	30	28	25		30	27		Termo 30	27	25	29	27
SAB		29	26		31	28		31	28	26	30	28
DOM		30	27		29			29	27		29	29
SEG		31	28		30			30	28		30	30
TER			29		31				29		31	31
QUA			30						30			
QUI									31			

## Anexo 2 – Calendário Escolar 1º, 2º e 3º ciclos



Direção Regional de Educação do Norte  
Equipa Apoio Escolas Médio Ave



AGRUPAMENTO ESCOLAS PROF. CARLOS TEIXEIRA

Escola EB 2,3 Prof. Carlos Teixeira  
Cód. 342749

4 Julho 2011

### CALENDÁRIO ESCOLAR PARA 2011/2012

DIA SEMANA	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
QUA						1					
QUI	1			F 1		2	1				
SEX	2				2		3	2			1
SAB	3	1					4	3			2
DOM	4	2			3		5	4			3
SEG	5	3			4	2	6	5		4	2
TER	6	4	F 1		5	Início 2ª	7	6	F 1	5	3
QUA	7	F 5	2		6		8	7		2	4
QUI	8	6	3	F 8	7		9	8		F 7	5
SEX	9	7	4		8	6	10	9	F 8	Termo 6º 2º ano	6
SAB	10	8	5		9		11	10			7
DOM	11	9	6		10		12	11	F 9	F 10	8
SEG	Início 12	10	7		11		13	12		7	9
TER	13	11	8		12		14	Início 3ª	10	8	10
QUA	14	12	9		13		15	14		9	11
QUI	15	13	10		14		16	15	12	10	12
SEX	16	14	11	Termo 16	13	17	16	13	11	Termo 15	13
SAB	17	15	12		14		17	14		12	14
DOM	18	16	13		15		18	15		13	15
SEG	19	17	14	Avaliação 18	16		20	19	16	14	Avaliação 18
TER	20	18	15	Avaliação 20	17	Canal 21		20	17	15	Avaliação 19
QUA	21	19	16	Avaliação 21	18		22	21	F 16	Avaliação 20	19
QUI	22	20	17		19		23	22	19	17	21
SEX	23	21	18		20	24	Termo 23	20	18	22	20
SAB	24	22	19		21		24	21	19	23	21
DOM	25	23	20	F 25	22		25	22	20	24	20
SEG	26	24	21		23		27	26	23	21	23
TER	27	25	22		24		28	27	24	22	24
QUA	28	26	23		25	29	Avaliação 29	F 25	23	27	25
QUI	29	27	24		26		28	26	24	28	26
SEX	30	28	25		27		30	27	25	29	27
SAB		29	26		28		31	28	26	30	28
DOM		30	27		29			29	27		29
SEG			31		30			30	28		30
TER					31				29		31
QUA									30		
QUI									31		

## Anexo 3 – Calendário de Reuniões 2º e 3º Ciclos



### CALENDÁRIO REUNIÕES PARA 2011/2012

DIA SEMANA	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
QUA											
QUI	1			F 1		2	1				
SEX	2				2	3	2			1	
SAB	3				3	4	3			2	
DOM	4				4	5	4	1		3	
SEG	R. Gen. De 5	3			5	6	5	2		4	R. Depart 2
TER	CPVR, DT 6	4	F 1		6	Início 2º 3	7	6	F 1	5	R. Depart 3
QUA	R. Dep. C. Tur 7	F 5	1 2		7		2 7	4		6	R. Depart 4
QUI	C. Turma 8	6	3	F 8	8	9	8	5	3	F 7	R. Depart 5
SEX	C. Turma 9	7	4		9	10	9	F 10	4	8	R. Depart 6
SÁB	10	8	5		10	11	10		5	9	
DOM	11	9	6		11	12	11	F 12	6	F 10	
SEG	Início 12	10	7	12	9	13	12		7	11	
TER	13	11	8	13	10	14	13	Início 3º 13	8	12	Organiz. 12
QUA	14	12	9	14	11	15	14		9	13	
QUI	15	13	10	15	12	16	15	12	10	14	
SEX	16	14	11	Termo 16	13	17	16	13	11	Termo 15	
SÁB	17	15	12		14	18	17	14	12	16	
DOM	18	16	13		15	19	18	15	13	17	
SEG	19	17	14	Avaliação 19	16	20	19	16	14	Avaliação 18	
TER	20	18	15	Avaliação 20	17	Carnaval 21	20	17	15	Avaliação 19	
QUA	21	19	16	Avaliação 21	18	22	21	18	F 16	Avaliação 20	
QUI	22	20	17		19	23	22	19	17	21	
SEX	23	21	18		20	24	Termo 23	20	18	Articulação 22	
SÁB	24	22	19		21	25	24	21	19	23	
DOM	25	23	20		22	26	25	22	20	24	
SEG	26	24	21		23	27	Avaliação 26	23	21	26	
TER	27	25	22		24	28	Avaliação 27	24	22	26	
QUA	28	26	23		25	29	Avaliação 28	F 25	23	27	
QUI	29	27	24		26		29	26	24	28	
SEX	30	28	25		27		30	27	25	28	
SÁB		29	26		28		31	28	26	29	
DOM		30	27		29			29	27	30	
SEG		31	28		30			30	28		
TER			29		31				29		
QUA			30						30		
QUI									31		

Conselho Pedagógico	17:00
---------------------	-------

Dep/ Grupos disciplinares	17:00
---------------------------	-------

5ºD; 5ºG; 6ºD; 7ºD	17:00
6ºA; 6ºF; 7ºC	18:00
5ºE; 6ºG; 7ºE	19:00
8º C	20:00

1, 2	9ºA	17:00
	9ºB	18:00
	9ºC	19:00
	9ºD	20:00

5ºA; 6ºB; 6ºH; 7ºF	17:00
5ºB; 5ºH; 6ºC; 8ºE	18:00
5ºF; 6ºE; 8ºD	19:00
9ºE	20:00

5ºC; 6ºI; 8ºF	17:00
7ºA; 8ºA	18:00
7ºB; 8ºB	19:00
9ºF	20:00

Directores de Turma	18:30
Avaliação	

## Anexo 4 – Critérios para elaboração de horários em 2011/2012

# CRITÉRIOS PARA A ELABORAÇÃO DOS HORÁRIOS EM 2011/12

No âmbito das competências previstas na alínea l) do artº 33º do D.L. 75/2008 de 22 de Abril, o Conselho Pedagógico, em reunião ordinária de 14/7/2010, aprovou os seguintes critérios a ter em conta na elaboração de horários para o Ano Lectivo 2011/2012:

### PRINCÍPIOS GERAIS:

1. A responsabilidade última da elaboração dos horários e conseqüente distribuição de serviço é da competência do Director;
2. A elaboração de todos os horários obedecerá, primordialmente, a critérios de ordem pedagógica;
3. Para a elaboração de horários serão respeitados os normativos legais vigentes e o Regulamento Interno.
4. Procurar-se-á manter a continuidade do professor na turma, bem como do Director de Turma, desde que não haja motivos que aconselhem a sua substituição (situações registadas em documentos oficiais ou do conhecimento do Director).
5. A distribuição de níveis pelos vários professores do grupo de recrutamento deverá ser equilibrada

### CRITÉRIOS GERAIS

1. O esquema de funcionamento do Agrupamento de Escolas – Professor Carlos Teixeira, definido em função da previsão do número de turmas, número de tempos curriculares de cada ano e capacidade dos respectivos espaços, obedecerá aos seguintes regimes:
  - 1.1. Pré-escolar – normal
  - 1.2. 1º CEB – normal
  - 1.3. 2º CEB - desdobramento.
  - 1.4. 3ºCEB – desdobramento
2. O período do funcionamento decorrerá:
  - 2.1. No Pré-Escolar – 9h00min às 17h30min, incluindo as actividades de apoio à família
  - 2.2. No 1º CEB - 9h00min às 17h30min, incluindo as actividades de enriquecimento curricular
  - 2.3. No 2º CEB – no período da manhã, entre as 8h30 e 13h30 e no período da tarde entre as 13h30 e as 18h30.
  - 2.4. No 3º CEB – no período da manhã, entre as 8h30 e 13h30 e no período da tarde entre as 13h30 e as 18h30.
3. A apresentação de cada horário obedecerá ao esquema de blocos/ tempos lectivos devidamente definidos quanto ao seu início e conclusão.
4. No 2º e 3º CEB as aulas serão organizadas em blocos de 90 minutos ou segmentos de 45 minutos.
5. O período mínimo destinado ao almoço será de 1h30.
6. As aulas práticas de Educação Física só poderão iniciar-se 1h30 hora após o término do período definido para o almoço.
7. A elaboração de horários poderá estar condicionada à disponibilidade de espaços específicos. No entanto, procurar-se-á concentrar as aulas de uma só turma do 2º CEB numa mesma sala, excepto nas disciplinas que exigem uma sala específica.

## **DAS TURMAS**

1. No horário de cada turma não poderão ocorrer tempos desocupados, vulgo “furos”;
2. No Pré-Escolar nenhuma turma poderá ter mais de 3h00min lectivas consecutivas;
3. No 1º CEB nenhuma turma poderá ter mais de 3h30min lectivas consecutivas;
4. No 2º CEB nenhuma turma poderá ter mais do que 6 segmentos de 45 ou 3 blocos de 90 minutos consecutivos;
5. No 3º CEB nenhuma turma poderá ter mais do que 6 segmentos de 45 ou 3 blocos de 90 minutos consecutivos;
6. No 2º CEB o número de blocos/segmentos não deve ser superior a 4 blocos/8 tempos, respectivamente, em cada dia de aulas;
7. No 3º CEB o número de blocos/segmentos não deve ser superior a 4 blocos/8 tempos, respectivamente, em cada dia de aulas;
8. Tanto quanto possível evitar-se-á que haja tempos lectivos desocupados em resultado da não frequência de Educação Moral e Religiosa pela totalidade dos alunos;
9. Deve-se procurar evitar que as aulas de uma mesma disciplina à mesma turma tenham lugar em dias consecutivos;
10. As aulas de Língua Estrangeira II não devem ser leccionadas em tempos lectivos consecutivos à Língua Estrangeira I e vice-versa.

## **DOS PROFESSORES**

1. O horário do docente não deve incluir mais de 3 Blocos ou 6 segmentos lectivos consecutivos, nem deve incluir mais de 8 segmentos lectivos diários;
2. O horário semanal do docente não deve incluir mais de dois tempos lectivos de 45 minutos desocupados.
3. O serviço distribuído ao docente deve estender-se ao longo de 5 dias / semana;
4. O docente obriga-se a comunicar à Direcção qualquer facto que implique redução ou condicionamento na elaboração do horário;
5. O número de horas a atribuir à “componente não lectiva de estabelecimento” no 2º e 3º CEB será de 45 minutos/semana;
6. Parte da componente não lectiva do trabalho de estabelecimento será marcada, tanto quanto possível, de forma, a que o docente possa acompanhar os respectivos alunos;
7. As horas de apoio educativo ou outras que sejam atempadamente conhecidas ou solicitadas farão parte integrante do horário do docente, sempre em período não coincidente com as actividades lectivas dos alunos;
8. Os horários terão a marcação de 90 minutos semanais para permitir reuniões de grupos de recrutamento e departamentos.

Fafe, 13 de Julho de 2011

O Director

(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)

## Anexo 5 – Componente de Apoio à Família

### Jardim de infância da Serrinha

Planificação Anual das Atividades de Apoio à Família  
Ano Letivo 2010/2012

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:45h às 9:00h	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos
12:00 às 13:30h	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene
15:30 Às 18:30	Lanche Higiene Histórias/Atividades Livres Piscina	Lanche Higiene Atividade Desportiva Histórias/Atividades Livres	Lanche Higiene Histórias/Atividades Livres	Lanche Higiene Histórias/Atividades Livres Piscina	Lanche Higiene Atividade Desportiva Histórias/Atividades Livres
Intervenientes	Maria Arminda Oliveira, Manuela Santos, Milene Costa, Funcionária da Junta, Sofia Nunes e professor de Atividade Desportiva. 44 Crianças				

Quinchães, 12 de setembro de 2011

O Presidente da Junta de Freguesia

A Coordenadora de Estabelecimento

O Diretor

\_\_\_\_\_  
(Paula Marinho)

\_\_\_\_\_  
(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)

**Jardim de infância de Adonela – Antime**  
 Planificação Anual das Atividades de Apoio à Família  
 Ano Letivo 2010/2012

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:45 ÀS 9:00	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos	Receção aos alunos
12:00h às 13:30h	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene
15:30h Às 16:00h	Lanche Higiene	Lanche Higiene	Lanche Higiene	Lanche Higiene	Lanche Higiene
16:00h às 17:30h	Jogos da Roda na sala, ou no recreio; Trabalhar com plasticina; Atividades lúdicas (puzzles, dominós e legos)	Jogos da Roda na sala, ou no recreio; Trabalhar com plasticina; Atividades lúdicas (puzzles, dominós e legos)	Jogos da Roda na sala, ou no recreio; Trabalhar com plasticina; Atividades lúdicas (puzzles, dominós e legos)	Jogos da Roda na sala, ou no recreio; Trabalhar com plasticina; Atividades lúdicas (puzzles, dominós e legos)	Atividade desportiva Jogos da Roda na sala, ou no recreio; Trabalhar com plasticina; Atividades lúdicas (puzzles, dominós e legos) Atividade Desportiva
17:30h às 18:30h	Relaxamento; Atividades Livres; TV/DVD	Relaxamento; Atividades Livres; TV/DVD	Relaxamento; Atividades Livres; TV/DVD	Relaxamento; Atividades Livres; TV/DVD	Relaxamento; Atividades Livres; TV/DVD
Intervenientes	12 Crianças Silvéria Castro, funcionária da junta de freguesia, Sofia Nunes e professor de Atividade Desportiva.				

Antime, 12 de setembro de 2011

O Presidente da Junta de Freguesia

A Coordenadora de Estabelecimento

O Diretor

(Domingos Batista)

(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)

### Jardim de infância de S. Jorge

#### Planificação Anual das Atividades de Apoio à Família Ano Letivo 2010/2012

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:45 ÀS 9:00	Acolhimento Visualização de um filme infantil	Acolhimento Visualização de um filme infantil	Acolhimento Visualização de um filme infantil	Acolhimento Visualização de um filme infantil	Acolhimento Visualização de um filme infantil
12:00 Às 13:30	Almoço Higiene Canções de Roda Leitura de uma história Adivinhas, lengalengas, trava-línguas	Almoço Higiene Canções de Roda Leitura de uma história Adivinhas, lengalengas, trava-línguas	Almoço Higiene Canções de Roda Leitura de uma história Adivinhas, lengalengas, trava-línguas	Almoço Higiene Canções de Roda Leitura de uma história Adivinhas, lengalengas, trava-línguas	Almoço Higiene Canções de Roda Leitura de uma história Adivinhas, lengalengas, trava-línguas Educação Física
15:30 Às 17:00	Lanche Higiene Jogos calmos e de atenção Brincar livremente com o material existente	Lanche Higiene Trabalhos de Expressão Plástica *	Lanche Higiene Jogos Tradicionais	Lanche Higiene Trabalhos de Expressão Plástica *	Lanche Higiene Música Dança
17:30 Às 18:30	Visualização de um filme infantil Brincar livremente no interior ou ao ar livre Jogos tradicionais calmos e de atenção	Visualização de um filme infantil Brincar livremente no interior ou ao ar livre Jogos tradicionais calmos e de atenção	Visualização de um filme infantil Brincar livremente no interior ou ao ar livre Jogos tradicionais calmos e de atenção	Visualização de um filme infantil Brincar livremente no interior ou ao ar livre Jogos tradicionais calmos e de atenção	Visualização de um filme infantil Brincar livremente no interior ou ao ar livre Jogos tradicionais calmos e de atenção
Intervenientes	25 Crianças Luísa Matos, Liliana Oliveira, Maria do Céu Ramada, Sofia Nunes e Prof. Atividade Desportiva.				

S. Jorge, 12 de setembro de 2011

O Presidente da Junta de Freguesia

A Coordenadora de Estabelecimento

O Diretor

\_\_\_\_\_  
(Luísa Matos)

\_\_\_\_\_  
(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)

## Jardim de infância de Armil

### Planificação Anual das Atividades de Apoio à Família

Ano Letivo 2010/2012

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 Às 8:45	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
12:00 Às 13:30	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene
15:30 Às 18:30	Lanche/higiene Expressão Plástica (desenho) Jogos tradicionais Atividades psicomotoras Contos (seguidos de ilustração) Jogos de exterior Dias comemorativos/festivos	Lanche/higiene Teatro – Arca das Trapalhadas Canções de roda Jogos tradicionais Expressão plástica Contos Atividades psicomotoras Jogos diversos Atividades Musicais Dias comemorativos/festivos	Lanche/higiene Atividades psicomotoras Contos (seguidos de ilustração) Expressão plástica (desenho) Teatro Jogos tradicionais Jogos diversos Atividades Musicais Dias comemorativos/festivos	Lanche/higiene Jogos diversos (lengalengas, adivinhas, curiosidades...) Expressão Plástica (desenho) Atividades Musicais Contos Atividades psicomotoras Teatro Canções de Roda Jogos ao ar livre Dias comemorativos/festivos Educação Musical	Lanche/higiene Atividades Musicais Teatro Contos Dias comemorativos/festivos Expressão Plástica
Intervenientes	16 Crianças Ana Mota, Catarina Leite, Sofia Nunes e Professores de Expressão Plástica e Educação Musical.				
Observações	Algumas destas atividades são realizadas de acordo com temas, datas ou épocas festivas (S. Martinho, Dia da Música, Natal, Reis, Carnaval, Páscoa, Dia do Pai, da Mãe, entre outros).				

Armil, 12 de setembro de 2011

O Presidente da Junta de Freguesia

A Coordenadora de Estabelecimento

O Diretor

(Ana Maria Mota)

(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)

## Jardim de infância de S. Gens

### Planificação Anual das Atividades de Apoio à Família

Ano Letivo 2010/2012

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:45 Às 9:00	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
12:00 Às 13:30	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene	Almoço Higiene
15:30 Às 17:30	Lanche Higiene Atividade Livre Educação Física Danças de Roda	Lanche Higiene Atividade Livre Piscina	Lanche Higiene Atividade Livre Piscina	Lanche Higiene Atividade Livre Educação Física Jogos Calmos	Lanche Higiene Atividade Livre Dia do Cinema
17:30 Às 18:30	Transporte Atividades Livres	Transporte Atividades Livres	Transporte Atividades Livres	Transporte Atividades Livres	Transporte Atividades Livres
Intervenientes	38 Crianças Maria Aparecida, Patrícia, Educadora de apoio ao prolongamento e professor de Educação Física.				
Observações	Sempre que possível as atividades serão realizadas no exterior.				

S. Gens, 12 de setembro de 2010

O Presidente da Junta de Freguesia

A Coordenadora de Estabelecimento

O Diretor

(Maria Manuela Oliveira)

(José Pedro Soares Coelho Ribeiro)